



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

0508000 Организация питания

Квалификация: 050801 2 «Повар», 050802 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант»,
050806 3 «Технолог-менеджер»

0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Квалификация: 041301 2 «Изготовитель художественных изделий из дерева»,
041312 2 «Изготовитель художественных изделий из шерсти и кожи»

0502000 Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой
техники (по отраслям)

Квалификация: 050201 2 «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию
радиоэлектронного оборудования (радио-, теле-, аудио-, видео-)»

КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау»

управления образования Акмолинской области

с «10» декабря по «12» декабря 2018 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

0508000 Организация питания

Квалификация: 050801 2 «Повар», 050802 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант», 050806 3
«Технолог-менеджер»

0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Квалификация: 041301 2 «Изготовитель художественных изделий из дерева», 041312 2
«Изготовитель художественных изделий из шерсти и кожи»

**0502000 Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой
техники (по отраслям)**

Квалификация: 050201 2 «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиоэлектронного
оборудования (радио-, теле-, аудио-, видео-)»

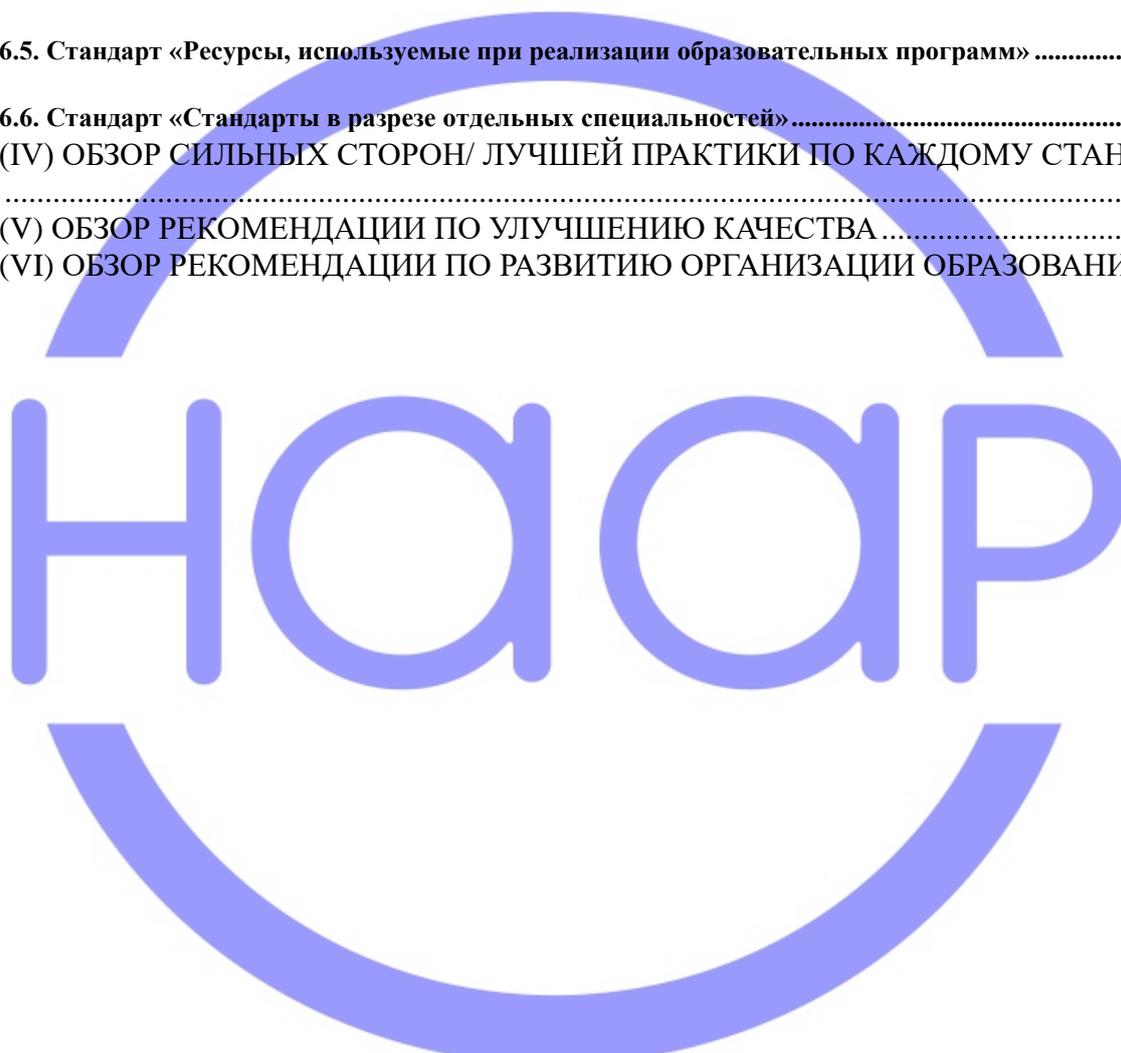
КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
с «10» декабря по «12» декабря 2018 г.

г. Кокшетау

«12» декабря 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	11
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	19
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	25
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	35
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	43
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	48
(IV) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	49
(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	51
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52



наар

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
КГУ	Коммунальное государственное учреждение
МОН	Министерство образования и науки
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ИПР	Инженерно-педагогические работники
ДП (ДР)	Дипломный проект (дипломная работа)
МР	Методическая работа
ПС	Педагогический совет
МС	Методический совет
КДМ	Комитет по делам молодежи
ОПП и ПК	Оценка профессиональной подготовленности и присвоения квалификации
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности
СПР	Стратегический план развития
НОС	Научное общество студентов
ОК	Отдел кадров
ТУП	Типовой учебный план
РУП	Рабочий учебный план
УПР	Учебно-производственная работа
ОП	Образовательная программа
УР	Учебная работа
ПП	Профессиональная практика
УВП	Учебно-воспитательный процесс
ПС	Преподавательский состав
ПЦК	Предметно - цикловая комиссия
ОГД	Общегуманитарные дисциплины
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УМК	Учебно-методический комплекс
ШМП	Школа молодого педагога
ОБПР	Оставшиеся без попечения родителей
СМИ	Средства массовой информации
ИТ	Информационные технологии
ЛПЗ	Лабораторно-практические работы
ТСО	Технические средства обучения
SWOT	Сильные ,слабые стороны, благоприятные возможности, угрозы
СП	Структурное подразделение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 131-18-ОД от 0412.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области внешней экспертной комиссией со 10 по 12 декабря 2018 г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности в КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор «Политехнический колледж Корпорации «Казахмыс»» (г. Балхаш);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор КЦ «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Махметова Айнагуль Каримовна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» (г. Астана);
4. **Эксперт** – Нурмаганбетов Ерлик Жанатлекович, преподаватель специальных дисциплин «Колледж менеджмента и бизнеса» (г. Астана);
5. **Эксперт** – Токтыманова Айнаш Нурмуханбетовна, зав.кафедрой ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Степанова Елена Александровна, мастер ПО ГККП «Алматинский колледж строительства и народных промыслов» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Машиностроительный колледж г. Петропавловска» (г. Петропавловск);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Гасимов Ринат Гаптулханович, эксперт НААР (г. Астана);
9. **Работодатель** – Құсаин Гүлмира Қадырманқызы, руководитель Кафе WEST IS (г. Кокшетау);
10. **Студент** – Бегім Аружан Төребайқызы, студентка 4 курса колледжа культуры им. Акана Серэ, специальность: «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» (г. Кокшетау).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ведомственная принадлежность: Управление образования Акмолинской области.

Форма собственности - Коммунальное государственное учреждение.

Лицензия № 13003817 от 14.03.2013 года, на занятие образовательной деятельностью, выданная ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Акмолинской области, Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Юридический адрес колледжа: 140010 Акмолинская область, г.Кокшетау, проспект Абылай –хана 1/А, тел./факс: (8-7162) 257442, e-mail: kgu-stroi-stk1@mail.ru, сайт: pt0003.kokshetau.akmoedu.kz .

Согласно Государственной лицензии № 13003817 выданной 14 марта 2013 года и приложения к ней.

Подготовка специалистов ведется по очной форме обучения на базе основного среднего образования, язык обучения – государственный, русский.

Общий контингент по колледжу на 1 сентября 2018-2019 учебного года составил 644 человека. Контингент обучающихся по специальности 0508000 «Организация питания» составляет - 267 человек, по специальности 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» - 36 человек, по специальности 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники» (по отраслям) – 65 человек.

В колледже с 2011-2012 учебного года функционируют группы с инклюзивным обучением. Осуществлено два выпуска по специальности «Организация питания», все трудоустроены. С 2015-2016 учебного года осуществлялся набор в группы по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». По этой специальности имеется учебная мастерская и учебный класс. Согласно приказу №71 от 20 октября 2016 года управлением образования открыт ресурсный центр по обучению лиц с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального послесреднего образования Акмолинской области (приказ №271 от 19 октября 2016 года).

С 2016-2017 учебного года по специальности «Организация питания» колледж начал подготовку по модульной программе в режиме эксперимента. С 2017-2018 учебного года в режиме эксперимента начали работу по внедрению актуализированных ТУПов АО «Холдинга «Кәсіпқор». В колледже 6 внештатных тренеров Холдинга.

Колледж ведёт активную работу по развитию сотрудничества с потенциальными работодателями.

Подписаны трехсторонние договора на проведение технологической и производственной практик:

по специальности 0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы с ТОО «Блэк», ТОО Экостройпром, ИП Касенов;

по специальности 0502000 Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники с ИП Садвокасов, Астана телеком, ИП «Егоров», ТОО Эвбика, ТОО Start print, ТОО Тарлан Сарыбас и др.;

по специальности 0508000 Организация питания с Кафе «Алем», ПРК «Золотое руно», Суши-бар «Киото», рестораном «Ак тилек», рестораном «Аристократ» и др..

Выпускники сферы обслуживания строительного-технического колледжа №1, г.Кокшетау занимают должности от простых рабочих до руководителей крупнейших организаций. К примеру, Машинская Елена Ивановна – директор ТОО «Дастархан», депутат городского Маслихата, Мналимов Тимур Мажитович - ИП Мналимов Суши-бар «Киото».

0508000 Организация питания

Квалификация: 050801 2 «Повар», 050802 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант», 050806 3 «Технолог-менеджер». Контингент составляет- 267 (2017-2018 учебный год)

обучающихся, преподавателей спецдисциплин- 3 человека, мастеров производственного обучения - 11 человек.

0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Квалификация: 041301 2 «Изготовитель художественных изделий из дерева», 041312 2 «Изготовитель художественных изделий из шерсти и кожи». Контингент составляет- 36 (2017-2018 учебный год) обучающихся, преподавателей спецдисциплин - 1 человек, мастеров производственного обучения -3 человека.

0502000 Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)

Квалификация: 050201 2 «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиоэлектронного оборудования (радио-, теле-, аудио-, видео-)». Контингент составляет- 65 (2017-2018 учебный год) обучающихся, преподавателей спецдисциплин - 1 человек, мастеров производственного обучения -3 человека.

Анализ контингента обучающихся за три учебных года показывает не стабильную динамику, за исключением специальности «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» (положительная динамика).

Диаграмма 1 - Контингент по специальностям в разрезе трех лет



ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.



ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области в период с «10» декабря по «12» декабря 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГУ «Строительно-технический колледж №1, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области было обеспечено присутствие лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, зам. директора по ХР, инспектором отдела кадров, главным бухгалтером, заведующей библиотекой, медсестрой, председателями ПЦК, руководителем МО кураторов групп, методистом, старшим мастером, социальным педагогом, педагогом-психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, выпускниками, работодателями, социальными партнёрами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 223 человека.

Таблица 1 - Сведения о принявших участие во встречах с ВЭК

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	4
Главный бухгалтер	1
Инспектор отдела кадров	1
Председатели ПЦК	4
Преподаватели и мастера производственного обучения	56
Сотрудники	4
Студенты	44
Выпускники	41
Работодатели, социальные партнеры	37
Родители студентов	26
Всего	219

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, производственные мастерские, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, буфет, столовая.

Также изучена документация отделении, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Посещены базы практики специальности 0508000 «Организация питания»: Групп ОП-32, ОП-20.

Во время посещения базы практики, развлекательного комплекса «Аристократ», который имеет караоке бар, кофейню и самый большой ресторанный зал города вместимостью 300 человек. Студенты 3 курса, в составе 3 человек согласно графика учебного процесса проходили практику в данной организации, под руководством главного шеф-повара, Анохина Артема Львовича. Здесь трудоустроены выпускники

колледжа: Ертушов Артем, Галиева Кристина, Кучин Артур, Харченко Вадим, Камбарова Марал.

Во время посещения базы практики комплекс «Ак-Желкен» в котором находится стейк бар, караоке, гостиница, банкетный зал, в данном комплексе готовят блюда нескольких видов кухонь: восточная кухня, европейская и азиатская. Студенты 2 курса, в составе 2 человек согласно графика учебного процесса проходили практику в данной организации под руководством наставника, Кокорева Владимира Александровича. Трудоустроены : Набугорнов Святослав.

Во время посещения базы практик кафе «WEST EST», которое имеет: караоке зал, кальянный зал, вип залы. В данном кафе имеется кухня восточная, европейская, китайская. Студенты группы ОП-32 в составе 3 человек, согласно графика учебного процесса проходили практику под руководством наставника, Михайленко Натальи Павловны.

Трудоустроены: Михайленко Н.П. (шеф-повар), Темляков Артем, Алексеева Татьяна.

Данные базы практик выбраны с учетом того, что идет закрепление теоретических знаний практическими навыками и оборудование предприятий соответствует современным требованиям. Наставниками на данных предприятиях являются высококвалифицированные специалисты, проходящие стажировку за рубежом и являющиеся участниками международных конкурсов по специальности.

Во время посещения базы практик ТОО «Енки» группа РМ-17 по специальности «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» в составе 10 студентов и мастера п/о Бабиной А.Ж. проходили ознакомление с производством во время учебной практики. Экскурсию проводил старший технолог Синицкий С.С. база практики выбрана, так как в предприятии существует служба КИПиА, которая связана с ремонтом разнообразных электронных приборов.

Посещена база практики ИП «Разъдьяконов» по специальности «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)». Студенты группы РМ -37 Мутасов Сергей, Эггарт Александр и Сидоренко Адиль проходили практику согласно учебному графику, под руководством руководителя В.И. Разъдьяконова. Данное предприятие выбрано для базы практик, так как занимается ремонтом радиоэлектронного оборудования и бытовой техники.

Во время посещения базы практики ТОО «Экопромстрой» студенты специальности: «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» Хайргельдин Мейрамбек и Терешко Валерий проходили практику на предприятии, согласно графика учебного процесса.

Во время посещения практики ТОО «Блэк» студент группы Филонов Андрей проходил практику согласно графика учебного процесса под руководством наставника Вишнева Владимира. На данном предприятии трудоустроены следующие выпускники колледжа: Узиров Е., Тлеуов Д., Гуденко Д.(завпроизводством).

Так же члены ВЭК получили подтверждение от работодателей, что предприятия не только предоставляют рабочие места на время производственной практики, но и участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ. Руководство предприятий предоставляет квалифицированных сотрудников для участия в составе государственной аттестационной комиссии во время итоговой государственной аттестации выпускников. Сотрудники колледжа проходят стажировку на предприятиях.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам.

Посетили уроки спецдисциплин преподавателя, Шаймуратовой И.В., по дисциплине «Технология приготовления пищи». Форма проведения уроков – групповая. Члены ВЭК отметили большой дидактический материал педагога.

Урок преподавателя, Джусупова Б.А., по дисциплине «Электрорадиотехнические измерения Сведения об аналоговых ИП». Тема урока «Принцип работы, конструктивные

особенности». На протяжении урока преподавателем соблюдалась логика изложения учебной информации, которая сопровождалась показом слайдов. Использовался метод наглядно-иллюстративный с элементами критического мышления. Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Рефлексия, проводимая в конце урока, показала вклад каждого обучающегося в достижение поставленных в начале урока целей, активность каждого студента, эффективность работы группы.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.



(III) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

КГУ «Строительно-технический колледж №1, г.Кокшетау» является современным образовательным учреждением, экспериментальной площадкой по внедрению инклюзивного обучения, по модульным программам, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Миссия образовательных программ по специальностям: 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» заключается в предоставлении высококачественных и конкурентоспособных услуг в области образования по подготовке высококвалифицированных специалистов в Акмолинской области, которая по своим уникальным природно-климатическим условиям, широкому рекреационному потенциалу, развитой сети здравниц, предоставляет возможности для развития сферы услуг высокого класса.

Видение: Колледж займет лидирующие позиции на рынке образовательных услуг в области технического и профессионального образования.

Цель образовательной программы – подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями рынка труда через внедрение новых образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Образовательные программы по 3 специальностям разработаны в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан (ГОСО-1080), типовыми учебными планами, утвержденными МОН РК от 22 января 2016 года №72, на основе требований профессиональных стандартов. Модульные программы по специальности 0508000 «Организация питания» разработаны на основе типового учебного плана, актуализированного НАО «Холдинг «Кәсіпқор», (приложение 34 к приказу МОН РК от 31 октября 2017 г. №553).

Содержание профессионального обучения по специальностям определяется образовательными программами, которые разрабатываются в соответствии с требованиями государственных стандартов образования в виде типовых учебных планов, типовых и рабочих учебных программ по дисциплинам и различным видам учебной деятельности или модулей. Образовательные программы (ОП) направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных в сфере услуг и индустрии питания с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющих гражданскую позицию,

Цель и задачи ОП специальностей: 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» соответствуют миссии колледжа, а также целям и задачам Плана стратегического развития колледжа на 2017-2021 годы.

Оценка эффективности целей ОП систематически осуществляется через плановое рассмотрение на заседаниях предметно-цикловой комиссий (ПЦК), педагогического совета, вопросов об успеваемости студентов, о результатах производственной практики, о степени удовлетворенности студентов качеством обучения, годовых отчетах о деятельности ПЦК, включающих все разделы учебной, методической, научной и воспитательной работы. Помимо этого, важным показателем эффективности реализации целей ОП является количество выпускников, трудоустроенных по специальностям.

Анализ показателей трудоустройства выпускников демонстрирует, что направленность работы ПЦК по учебно-производственной работе на сближение с

потенциальными и состоявшимися работодателями дает стабильные положительные результаты.

Таблица 2 - Мониторинг трудоустройства выпускников

Шифр образовательной программы	Образовательная программа	2015-2016 г. %	2016-2017 г. %	2017-2018 г. %
0508000	Организация питания	83чел (94 %)	84чел (99%)	65чел (86 %)
0413000	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям)	-	11чел (100%)	11чел. (91%)
0502000	Обслуживание и ремонт телекоммуникационно оборудования и бытовой техники (по отраслям)	22 чел (96%)	2чел (100%)	17чел (88 %)

Выпускники колледжа плодотворно трудятся в сфере услуг г. Кокшетау, Акмолинской области, РК Казахстан и странах ближнего зарубежья. Есть выпускники, которые открыли свое ИП, являются руководителями и шеф-поварами:

- ИП Мналимов - Суши-бар «Киото» - Мналимов Тимур Мажитович;
- ИП «Булка Н.В.» - Булка Александр Леонидович;
- шеф-повара:
- Карбаев Нурхат - г. Астана р-н «Уркер». Резидент г. Астана Ассоциация шеф-поваров;
- Романовская Настя - кафе «Рубин»;
- Курофеев Иван, Савченко Федор - р-н «Евразия»;
- Шепель Ярослав, Смирнов Владислав - ТАУ ПАБ «Эденбург»;
- Дудина Ксения - ТОО «Той-Дастархан»;
- Шкодина Анна - ИП Сагнаев гостиничный комплекс «Жаркын»;
- Чавро Сергей, Нурбаев Тимур - ИП Ренкос «Суши-Тайм» и многие другие.

Сегодня в колледже мастерами производственного обучения также работают выпускники колледжа :

1. Брезицкая Вера Александровна;
2. Гобжилян Татьяна Викторовна;
3. Корниенко Анастасия Юрьевна;
4. Ибрагимова Ирина Владимировна;
5. Тумгоева Валентина Николаевна;
6. Турлубекова Мадина Абаевна;
7. Тумгоева Асет Санбековна;
8. Жакупова Гульдана Бахытжановна

Выпускники с ООП, трудоустроенные по специальности 0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы:

Уазиров Е., Тлеуов Д.-выпускники 2018 г., работают в ТОО «Блэк» резчиками по дереву;

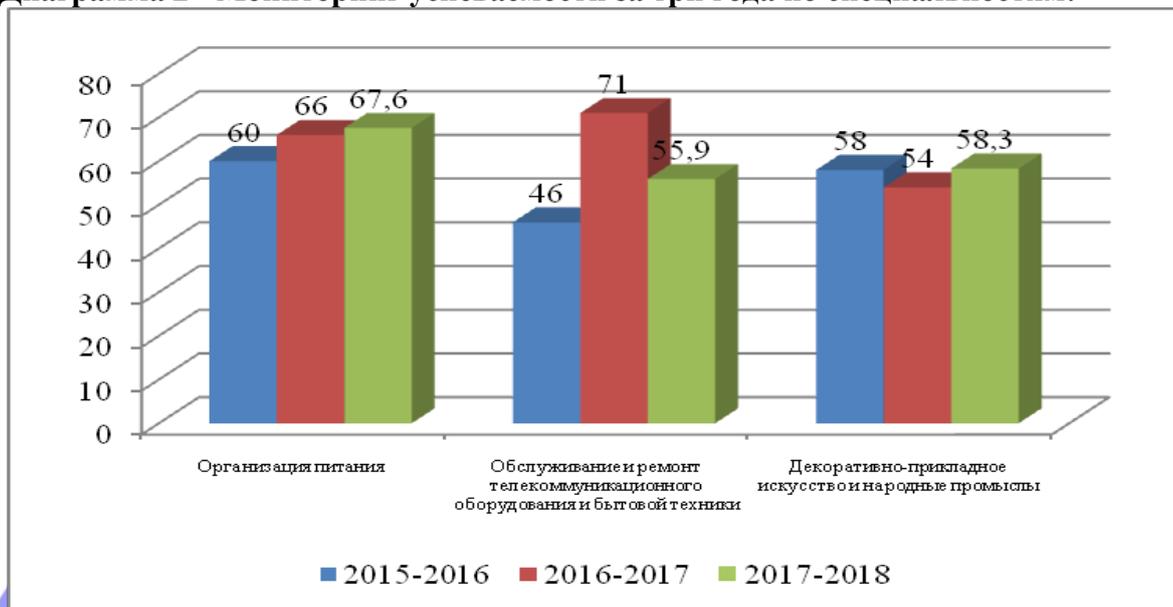
Мухаметкали Б. -выпускник 2018 г., работает в ИП «Дабаров Б.» резчиком по дереву;

Билялов С.- выпускник 2018 г., работает столярном цеху резчиком по дереву.

Мониторинг качества ОП осуществляется по результатам семестровой аттестации, промежуточной аттестации в виде зачетов и экзаменов, итоговой аттестации, независимой

оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации (до 2017 г.).

Диаграмма 2 - Мониторинг успеваемости за три года по специальностям:



Данная система мониторинга качества образования позволяет охватывать различными видами контрольных мероприятий условия реализации образовательного процесса и сам процесс. Системный анализ и оценка всех показателей (диагностическая функция контроля), от которых зависят результаты образования, позволяют разрабатывать коррекционные меры и определять области улучшения в образовательной деятельности на всех уровнях.

Мониторинг реализации ОП рассматривается на заседании ПЦК, методического, педагогического советов колледжа.

Для обеспечения соответствия содержания учебных дисциплин уровню обучения и результатам обучения по каждой дисциплине рабочего учебного плана разрабатываются учебно-методические комплексы (УМК), которые включают в себя типовые программы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, материалы практических (лабораторных) занятий, дидактический материал, контрольные материалы, методические указания по изучению дисциплины.

Компоненты УМК разрабатываются на языке обучения (русском или казахском). Все компоненты УМК проходят экспертизу на заседании ПЦК, утверждаются на заседании методического совета.

Педагогами и мастерами производственного обучения постоянно изучаются и применяются новые методы и технологии обучения, направленные на развитие профессиональных навыков, творческих и интеллектуальных способностей студентов. Реализуя образовательные программы, педагоги наряду с традиционными формами преподавания, такими как: словесный (лекция, рефераты), наглядный (презентации, схемы, плакаты, стенды), практический (лабораторное оборудование), также используются инновационные методы обучения:

- проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике;

- активные методы обучения, суть которых состоит в том, чтобы студенты самостоятельно овладевали профессиональными умениями и навыками, развивают у них творческие и коммуникативные способности, формируют личностный подход к возникающей проблеме.

- интерактивное обучение, которое направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи;

– проектная деятельность, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), решения различного рода поисковых, исследовательских и практических задач, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса;

В качестве внутренних потребителей образовательных услуг выступают студенты, родители и внешние потребители- работодатели, образовательные учреждения, МОН РК, общественные организации, местные органы управления.

Обновление образовательных программ осуществляется с учетом потребностей работодателей и рынка труда, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами РК.

Оценивание эффективности реализации целей образовательных программ осуществляется на единой плановой и методической основе.

Показателями эффективности достижения целей образовательной программы являются следующие результаты:

- ежегодные положительные результаты итоговой аттестации студентов;
- востребованность выпускников на рынке труда: показатель трудоустройства за отчетный период составил 100%.
- присвоение повышенного уровня квалификации отдельным студентам;
- доступность сайта колледжа и профориентационная работа.

Руководство колледжа работает над созданием внутренней среды корпоративной культуры и управления, которая позволит сотрудникам и студентам быть в полной мере вовлеченными в процесс достижения миссии колледжа и стратегических целей, предоставить возможность руководству сформировать коллектив единомышленников, используя в максимальной степени интеллектуальный потенциал сотрудников и студентов для обеспечения и повышения качества образовательных услуг и подготовки специалистов, путем разработки должностных инструкций и положений о подразделениях. В колледже установлена личная ответственность сотрудников колледжа на всех уровнях образовательной, научной и административной деятельности по контролю за качеством образовательных услуг. Обеспечивается соблюдение профессиональных норм и этики согласно «Правилам педагогической этики» (утверждены приказом и.о. министра образования и науки РК от 8.01.2016 г.), «Правилам внутреннего распорядка».

Воспитательная работа нацелена на реализацию принципов политики общественного согласия, предотвращение дискриминации в любых формах, основной целью которой является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе запросов общества в рамках общечеловеческих ценностей. Общая цель воспитания достигается решением конкретных задач, среди которых наиболее актуальны следующие:

1) Содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в молодежной среде.

2) Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3) Способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности студента, повышению их ответственности за воспитание.

5) Формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи к эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.

6) Формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

7) Способствовать созданию в колледже поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) Создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В колледже успешно действует, согласно утвержденному плану, методическое объединение кураторов групп, способствующее совершенствованию деятельности куратора группы, повышению его профессионализма в процессе воспитания студентов по развитию способностей и их природных задатков, повышению мотивации к обучению и воспитанию. Каждый куратор разрабатывает и реализует в воспитательном процессе свою методическую тему.

В колледже проводятся мероприятия по поддержанию студентами и преподавателями академической честности, основными принципами которой является добросовестность, прозрачность, взаимное доверие, уважение прав, свобод и равенство всех участников образовательного процесса.

Для этой цели разработаны «Кодекс чести студента», принятый на заседании Комитета по делам молодежи «Кодекс чести педагога», утвержденный приказом директором колледжа.

Воспитательным отделом колледжа совместно с учебной частью и методической службой при активном участии студенческого совета, кабинета психологической помощи, молодежного общественного объединения «Жастық шақ» осуществляется работа по оказанию помощи студентам в установлении полноценных межличностных отношений.

Обеспечивается равный доступ к образованию всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В колледже обучаются студенты разных категорий, в том числе: сироты, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Все они получают психологическую и адресную помощь.

Созданы условия по обеспечению мер для противодействия коррупции. Регулярно проводятся собрания, на которых обсуждаются меры по противодействию коррупции. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по формированию антикоррупционной культуры.

В рамках реализации антикоррупционных мероприятий, формирования нетерпимости к коррупционному поведению создана возможность уведомления о фактах коррупции: (телефон доверия, «Ящик доверия», направленный на улучшение учебно-воспитательного процесса, изучения потребностей студентов, а также борьбы с коррупцией). В зданиях и на территории колледжа установлена система видеонаблюдения.

Для преподавателей проводятся производственные совещания, где разъясняются нормы антикоррупционных законов. Все это позволяет обеспечить эффективность пресечения и предупреждения коррупционных проявлений и формировать нетерпимое отношение к коррупции, антикоррупционную этику и культуру.

В целях повышения роли корпоративного управления особое внимание руководством колледжа уделяется деятельности Попечительского Совета.

Попечительский совет колледжа создан согласно нормативному документу

«Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» утвержденному приказом МОН РК от 27.07.2017 № 355. В своей деятельности он руководствуется законодательством Республики Казахстан, а также Уставом колледжа.

Попечительский совет учебного заведения осуществляет общественный контроль за соблюдением прав обучающихся колледжа, вырабатывает предложения о внесении изменений или дополнений в устав, предложения по совершенствованию мер по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвует в распределении финансовых средств, поступивших в колледж в виде благотворительной помощи, участвует в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам деятельности колледжа.

В состав Попечительского совета колледжа входят представители местных представительных, исполнительных и правоохранительных органов, социальные партнеры колледжа, родители, студенты, всего 9 человек. Председателем Попечительского совета является социальный партнер колледжа Кұсаин Г.Қ. директор РЦ «West Est». Состав Попечительского совета утвержден приказом директора колледжа №79 от 03.09.2018 г. Секретарь Попечительского совета назначен из числа педработников колледжа, им является Пишукова Т.И. Заседания ПС проходят один раз в квартал. Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами.

В реализации государственной молодежной политики определенную работу выполняет Комитет по делам молодежи, который является органом самоуправления обучающейся молодежи. В своей деятельности КДМ учебного заведения руководствуется Концепцией государственной молодежной политики Республики Казахстан, Законом о «Государственной молодежной политике», а также положением о КДМ колледжа. Основная цель КДМ – осуществление молодежной политики, реализация прав молодежи на участие в управлении образовательным процессом, решение вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной и творческой активности.

КДМ колледжа совместно с другими молодежными организациями такими как молодежное крыло «Жас Отан», молодежный ресурсный центр, участвует в различных акциях как в стенах учебного заведения, так и на уровне города и области.

Социальная защита и поддержка студентов в колледже осуществляется социально-психологической службой, в состав которой входят психолог, социальный педагог, медработник, кураторы групп.

Социально-психологической службой выясняются интересы и потребности, способности студентов для привлечения их к участию в коллективной деятельности, выявляются трудности и проблемы, отклонения в поведении с целью своевременной помощи в разрешении их проблем. Данная служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, преподавателями, кураторами, родителями студентов для создания благоприятной среды для личностного развития.

Проводится работа для оказания помощи в адаптационном периоде, изучается социально-психологический портрет группы, особенности личности каждого студента, проводятся консультации с родителями, идет работа по организации защищенности студентов в сфере правовой культуры через связь с органами правовой защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. В колледже функционирует «Ящик доверия».

В колледже проводится планомерная работа по социальной защите обучающихся. Вопросы социальной защиты решаются при активном участии самих студентов и администрации колледжа.

Студенты ежедневно по мере обращения получают социальные услуги в виде

консультаций по правовым, психологическим и другим вопросам.

Четыре категории обучающихся (малообеспеченные, многодетные, инвалиды, ОБПР и сироты), получают одноразовое питание.

Детям-сиротам и ОБПР, выпускникам детских домов и интернатов оказывается помощь в документировании.

Обеспечивается равный доступ к образованию всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В колледже обучаются студенты разных категорий, в том числе: с особыми образовательными потребностями, сироты, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Все они получают психологическую и адресную помощь.

Высокая мотивация студентов и сотрудников колледжа осуществляется за счет активного вовлечения в решение задач учебного заведения, что создает необходимую мотивацию, ориентирует на развитие и совершенствование исключительных профессиональных компетенций, участие в принятии решений по всем направлениям деятельности колледжа.

Ключевым критерием качества обучения является профессиональная практика, направленная на закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков, умений и компетенций для профессиональной деятельности студентов на заключительном этапе обучения. Распределение на практику по видам практик базируется на «Правила организации и проведения профессиональной практики и правила определения организаций в качестве баз практик» утвержденный приказом МОН РК от 29 января 2016 года №107.

Профессиональная практика определена в соответствии с рабочим учебным планом на учебную, технологическую и преддипломную. Каждый вид практики имеет цели, задачи и программу, исходя из которых, определяется соответствующая база профессиональной практики. Для прохождения практик обучающиеся направляются на действующие предприятия города Кокшетау и регионы Акмолинской области, где они имеют возможность ознакомиться с передовыми формами и современными технологиями производства и организации труда. Со всеми предприятиями заключаются трехсторонние договора для прохождения практики. Разработаны программы практик и формы отчетности обучающихся.

В настоящее время колледж заключил меморандумы по дуальному обучению с:

- ИП «Калдыбаева Ф.К.», директор Кусаин Гульмира Кадырмановна;
- ИП «Муханов Ж.Т.», директор Барямова Айнаш Муратовна;
- ИП «Ренкас В.А.», директор Ренкас Владислав Анатольевич;
- ИП «Родионов Д.А.», директор Родионов Денис Анатольевич;
- ТОО «Кокше Парус», директор Исаков Айболат Бакытович;
- ТОО «Той Дастархан», директор Машинская Елена Ивановна.

Также заключен меморандум с рестораторами и ательерами Акмолинской области.

Заключаются трехсторонние договора с предприятиями при выходе студентов на все виды практики.

ВЭК проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, председателями МО, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей, родителями и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений составляет – 98 %. Подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки

(суммарное среднее 98%). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом есть преподаватели, которые не удовлетворены вовлеченностью ИПР в процесс принятия управленческих решений, деятельностью администрации колледжа, управлением изменениями в деятельности колледжа - 3,9%. 9, 8% считают, что руководство и администрация колледжа воспринимает критику в свой адрес «плохо».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 85 %.

При проведении интервью с административным составом колледжа, сотрудники владели информацией по определению процессов и механизмов развития и постоянного улучшения, и эффективности работы на уровне подразделений, в отчётности и реализации содержания образовательных программ учтены результаты работы инженерно-педагогических работников в образовательной, методической, воспитательной сферах и в организации производственной практики.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц. Подводя итоги, можно отметить, что колледж имеет четко сформулированные и документированные миссию, стратегию, политику, цели, задачи и направления развития в контексте национальной системы технического и профессионального образования и развития республики. Все они реализуются в рамках определенных руководством приоритетов развития, для чего привлекаются необходимые ресурсы. В колледже существует система информирования и обратной связи. Официальный сайт колледжа содержит общедоступные специальные формы обратной связи, в которых любое заинтересованное лицо может написать сообщение, в виде пожеланий или рекомендаций.

Реализация бизнес процессов в колледже проводится на хорошем уровне, при этом для улучшения работы необходимо актуализировать систему менеджмента качества с целью подготовки к внешней сертификации в соответствии со стратегическим планом, а также привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к пересмотру плана развития ОП.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политики РК;
- руководство ОП демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- организация ТиПО определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействий;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП демонстрирует доказательства прозрачности системы

управления образовательной программой;

- организация ТиПО демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- руководство ОП продемонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- руководству колледжа привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к пересмотру плана развития ОП;
- формализовать внутренние бизнес-процессы с помощью современных методик и технологий.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 – сильных, 11 – удовлетворительных позиций и 2 позиции требуют улучшения.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательной программой (ОП) по специальностям: 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» предусмотрена подготовка студентов по очной форме обучения на базе основного среднего образования. Реализация ОП по данным специальностям осуществляется на русском языке. На государственном языке по одной специальности: 0508000 «Организация питания», всего учебных групп – три.

Структура ОП по данным специальностям полностью соответствует требованиям, изложенным в Государственном общеобязательном стандарте технического и профессионального образования.

Учебная деятельность колледжа осуществляется согласно рабочим учебным планам и рабочим учебным программам.

Нормативные и учебно-методические документы, обеспечивающие подготовку обучающихся по профессиональным образовательным программам:

- Типовые учебные планы и программы по специальности;
- Рабочий учебный план;
- Рабочая учебная программа;
- Календарно-тематические планы.

Содержание и объем образовательных программ определяется типовым учебным планом и типовыми учебными программами. Разработка ОП осуществлялась рабочей группой по разработке РУП, в которую входят преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения и представители социальных партнеров. В разработке и реализации программ нового поколения строительно-технического колледжа №1 участвовали постоянные социальные партнеры – ЖК «Калдыбаева Ф.К.» кафе «West East» в лице директора Құсаин Г.Қ., ЖК «Родионов Д.А.» Ирландский паб «Adres» в лице директора Родионова Д.А., ЖК «Ренкас В.А.», «Суши-Таун» в лице директора Ренкас В.А. ОП рассматриваются на заседаниях ПЦК, на совещаниях с участием социальных партнеров, что зафиксировано в протоколах заседаний.

Образовательные программы (ОП) по специальностям: 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» разработаны в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан (Постановление Правительства РК № 1080 от 23.08.2012 г.), а

также с учетом других нормативно-правовых актов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы;
- Государственной программы по индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2015-2019 годы;
- Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан;
- Приказом МОН РК от 15 июня 2015 года №384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования» (с изменениями и дополнениями по приказу МОН РК от 22 января 2016 года №72)
- Приказ МОН РК №553 от 31 октября 2017 г. об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования. (приложение 34)
- Процедура утверждения рабочих учебных планов и программ соответствует «Правилам организации и осуществления учебно-методической работы», утвержденного приказом МОН РК от 29.11.2007 г. № 583 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.01.2016г.).

Рабочий учебный план составляется на весь период обучения, согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа.

РУП предусматривает перечень, объемы и последовательность учебных дисциплин, распределение часов по курсам и семестрам, разбивку часов на теоретическое и практическое изучение, распределение экзаменов, зачетов, по семестрам, формы итогового контроля. Указывается количество контрольных работ, необходимых для выполнения.

Количество часов по общепрофессиональным, специальным дисциплинам, профессиональной практике, отражающие теоретические и практические основы профессиональной деятельности, составляет 65-70% от общего объема образовательной учебной программы.

Формами контроля являются: зачеты, контрольные работы, экзамены, итоговая аттестация.

С 2011 года в колледже внедрено инклюзивное обучение. С учетом интересов родителей, по инициативе УО Акмолинской области, при поддержке общественного фонда «Бота» и социального партнера ТОО «Той Дастархан» было организовано обучение студентов с нарушением слуха по специальности «Организация питания», квалификации : 050801 2 «Повар», 050802 2 «Кондитер» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

С 2015 года колледжем ведется набор обучающихся с ООП по специальности 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», квалификации: 041301 2 «Изготовитель художественных изделий из дерева», 041312 2 «Изготовитель художественных изделий из шерсти и кожи» на базе основного среднего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Приказом управления образования Акмолинской области за № 271 от 20.10.2016 года строительно-технический колледж №1, г. Кокшетау был определен ресурсным центром по разработке, апробированию и внедрению технологий и методик обучения лиц с особыми образовательными потребностями – для организаций ТиПО технического, индустриального и технологического профиля. Рабочей группой колледжа разработаны Положение о ресурсном центре и Программа развития, в которой определены цели и задачи развития центра, основные направления, сроки и этапы реализации.

За это время колледж принял на обучение 85 студентов с особыми образовательными потребностями. Из них 70 человек - инвалиды по слуху, 15 человек - инвалиды по другим заболеваниям.

Таблица 3 – Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Учебные годы приема по инклюзивному образованию	Специальность	Срок обучения	Кол-во принятых обучающихся	Закончили учебное заведение	Трудоустроены
1.	2011-2012	Организация питания	2 г. 10 мес.	23	23	23
2.	2012-2013	-	-	-	-	-
3.	2013-2014	Организация питания	2 г. 10 мес.	9	9	9
4.	2014-2015	Организация питания	2 г. 10 мес.	9	9	8
5.	2015-2016	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2 г. 10 мес.	10	10	10
6.	2016-2017	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2 г. 10 мес.	10	-	-
7.	2017-2018	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2 г. 10 мес.	11	-	-
8.	2018-2019	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2 г. 10 мес.	13	-	-
ВСЕГО:				85	51	50
ВСЕГО обучаются в данное время:				34		

Рабочей группой инженерно-педагогических работников колледжа разработана экспериментальная учебная программа на основе Типового учебного плана ГОСО РК по специальностям «Организация питания» и «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (ДПИ) применительно к обучающимся с ООП. В данной учебной программе увеличены часы по специальным и общепрофессиональным дисциплинам с учетом вычетов часов из общеобразовательного цикла. В итоге объем учебного времени предусмотренный на теоретическую подготовку по данным дисциплинам, составил 65% (увеличение на 5% по сравнению с нормативным объемом). Количество часов предусмотренных на профессиональную практику за весь срок обучения составляет 60% от общего объема учебной нагрузки.

Для обучения студентов по специальности ДПИ в колледже оборудованы учебный кабинет и 2 мастерские: мастерская для резчиков по дереву, мастерская для изготовления изделий из шерсти и кожи, выставочный зал.

По специальности 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» разрабатываются РУПы совместно с работодателями, выпускниками, имеющими свое предприятие, одним из них является выпускник колледжа, Плохов П.О. На круглых столах при обсуждении и внесении изменений в предметы РУПа, а именно, дисциплины определяемые организацией образования, было внесено предложение включить предмет «Электрорадиоматериалы». Для реализации ОП созданы хорошие условия. Исходя из анализа анкет работодателей, где были внесены рекомендации приглашать для обучения студентов специалистов с

предприятий. Колледж, следуя данным рекомендациям, пригласил на работу с АО «Қазақтелеком» преподавателя спецдисциплин Джусупова Б.А. и мастера производственного обучения Хамидуллина Ф.Ш.

Мастерская данной специальности оборудована специальными столами для радиомехаников, приобретено оборудование, ARDUINO UNO, оформлен кабинет. В перспективе к концу 2018 года запланировано закупить 3D принтер, асцилографы, аккумуляторная станция.

Реализация ОП данных специальностей направлена на формирование базовых, профессиональных компетенций, а также для удовлетворения спроса работодателей в сфере обслуживания. Структура ОП разработана гибко, для того чтобы реагировать на изменения рынка труда. При разработке ОП учтены требования по реализации задач, озвученных в Послании Президента РК о необходимости обновления программ обучения в техническом и профессиональном образовании с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков.

Сроки проведения производственных практик устанавливаются согласно графика учебного процесса и потребностей работодателей. На формирование у студентов профессиональной компетентности направлены все составляющие ОП, которые реализуют миссию колледжа.

Для выполнения ОП предусмотрены различные формы обучения: (учебные занятия, практические, лабораторные, экскурсии, проекты, презентации и т.д); проведение профессиональных практик, итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена по специальности), защита дипломной работы (по специальности ДПИ).

Основным критерием завершения ОП является присвоение квалификации.

В период 2017-2018 учебного года проведен ряд промежуточных аттестаций с присвоением пониженного уровня квалификации (2 разряд) и итоговых аттестаций с присвоением установленного уровня квалификации (3 разряда) по специальностям:

- 0508000 Организация питания квалификация: 050801 2 «Повар», 050802 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант»;
- 0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, квалификация: 041301 2 «Изготовитель художественных изделий из дерева»;
- 0502000 Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям), квалификация: 050201 2 «Радиомеханик по ремонту и обслуживанию радиоэлектронного оборудования (радио-, теле-, аудио-, видео-)».

В колледже мониторинг качества образовательных программ осуществляется по результатам текущей аттестации, промежуточной аттестации в виде зачетов и экзаменов, итоговой аттестации, оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации.

Данная система мониторинга качества образования позволяет охватывать различными видами контрольных мероприятий условия реализации образовательного процесса и сам процесс. Системный анализ и оценка всех показателей (диагностическая функция контроля), от которых зависят результаты образования, позволяют разрабатывать коррекционные меры и определять области улучшения в образовательной деятельности на всех уровнях.

Профессиональная практика составляет не менее 40% от общего объема часов, выделенного на обязательное обучение, без учета часов отведенных на ООД.

Практикоориентированность ОП отражается в производственном обучении студентов. Студенты, согласно ОП, учебную практику проходят в оборудованный мастерский колледж, а технологическая и преддипломная практика проходит на базе социальных партнеров.

По всем видам практик имеются программы прохождения практик по специальности.

Все виды практик проводятся в соответствии с графиком учебного процесса,

согласовываются с базовыми предприятиями и заключаются 3-х сторонние договора.

Таблица 4 - Анализ результатов производственного обучения и профессиональной практики за 2015-2018 годы

Вид практики	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Ср. б.	Успев. %	Кач-во %	Ср. б.	Успев. %	Кач-во %	Ср. б.	Успев. %	Кач-во %
Учебная	4,9 3	100	92,3	4,0	100	87,9	4,8 9	100	91,4
Технологическая	4,4 5	100	87,5	4,2	100	70,6	4,1	100	79,6
Преддипломная	4,1	100	82,4	4,3	100	82,1	4,6	100	85,3

Анализ результатов производственного обучения и профессиональной практики за 2015-2018 годы показывает не стабильную динамику.

Сотрудничество с предприятиями носит разносторонний характер и не ограничивается только проведением практики. С работодателями обсуждаются вопросы определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По итогам практики выявляются проблемы в определении содержания и организации образовательного процесса. Рекомендации работодателей служат основанием для совершенствования педагогической деятельности ИПР. Социальные партнеры также привлекаются для совместной разработки образовательных программ, учебных планов, участию в качестве председателей и членов квалификационных экзаменов, ежегодно активно участвуют в качестве экспертов на региональном чемпионате WSK, являются гостями круглых столов, проводят производственную стажировку для ИПР. За 2017-2018 учебный год прошли производственную стажировку Брезицкая В.А. ИП «Бекенов Б.М.» р/р «Аристократ», Бабина А.Ж., Абуталипов Ж.А. ТОО «Радиоторгтехник», Тумгоева В.Н., Шевкун Н.И. ИП «Ренкос», «Суши Таум», Бабина А.Ж., Абуталипов Ж.А. ИП «Егоров В.В.».

Председатели ПЦК, заместители директора по учебно-производственной и учебной работе регулярно отслеживают соответствие образовательной программы требованиям производства и практики через анализ ГОСО, рабочих программ дисциплин, сбор и обработку предложений, руководителей профессиональных практик, анкетирование работодателей и выпускников.

Важным фактором, способствующим творческому развитию обучающихся, является непосредственная практическая их деятельность во время учебной, производственной практик, исследовательская работа. Студент колледжа Бирюков Александр участвуя в конкурсе PROFi KZ представил свой исследовательский проект «Автоматический полив растений», занял 3 место на областном конкурсе.

Система оценки знаний установлена в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, в соответствии с действующими учебными планами и программами, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей профессиональной деятельности студента.

Прозрачность и объективность оценивания достигается информированностью студента о критериях оценки. Каждый преподаватель имеет свои критерии оценивания знаний обучающихся.

На заседаниях педагогического совета, директората, а также на ПЦК регулярно проводится обсуждение итогов текущего и итогового контроля обучающихся.

Таблица 5 - Результаты итоговой аттестации (в разрезе специальностей)

№	Специальность	Контингент студентов								
		2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Всего допущено к ИА	Доля успешно сдавших %	Средний балл ИА	Всего допущено к ИА	Доля успешно сдавших ИА	Средний балл ИА	Всего допущено к ИА	Доля успешно сдавших ИА	Средний балл ИА
1	«Организация питания»	77	100	60,5	73	100	87,6	65	100	78,6
2	«Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники»	24	100	62,5	-	-	-	17	100	88
3	«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	-	-	-	11	100	72,7	11	100	100

Анализ результатов итоговой аттестации показывает положительную динамику качества знаний.

Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится по результатам выполненных контрольных работ, лабораторно – практических работ, защиты проектов, защиты презентации, защиты курсовых проектов, призовых мест на конкурсах и олимпиадах.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что процесс профессиональной подготовки обучающихся в рамках аккредитуемых программ в колледже ведется на должном уровне.

Специфика ОП по данным специальностям определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним производственные задачи.

Разработанные модели выпускника образовательной программы, включают знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.

В колледже реализуются образовательные программы, направленные на формирование базовых и профессиональных компетенций личности, соответствующих национальной и отраслевым рамкам квалификаций, а также профессиональным стандартам. Для развития культуры качества, его обеспечения руководство колледжа разрабатывает и внедряет меры по постоянному повышению качества и улучшению деятельности. При этом для улучшения качества образовательных программ руководству колледжа необходимо при разработке и пересмотре образовательных программ расширить контингент работодателей соответствующих отраслей, для соответствия требованиям современного рынка труда, новым методам организации современного производства и управления.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

98% - содержание образовательной программы удовлетворяет потребности;

98% - удовлетворены поддержкой колледжа и его руководства в разработке новых образовательных программ;

95,5% - удовлетворены тем как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало,

что:

- 88,8 % полностью удовлетворены разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности), уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности);

- 77,5 % полностью удовлетворены тем, что программа курса была четко представлена;

- 80 % полностью удовлетворены тем, что содержание курса хорошо структурировано;

- общим качеством учебных программ – 90 %;

- способствованием образовательной среды коллегиальности, взаимоуважению – 86,3%;

- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней – 90%;

- отношениями с отделением – 87,5%.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины исчерпывающе освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;

- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

- руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта при реализации ОП;

- руководство обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;

- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;

- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;

- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальностям/квалификациям обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить контингент стейкхолдеров участвующих в обновлении содержания и анализе эффективности изменений образовательных программ.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 14 – удовлетворительных, 2 позиции требуют улучшения.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Преподавательский состав колледжа, осуществляющий реализацию образовательных программ, их качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают квалификационным требованиям. Квалификационные требования к преподавателям определены в должностных инструкциях.

Базовое образование всего преподавательского состава полностью соответствует требованиям к содержанию подготовки студентов и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности колледжа.

В состав педагогов, работающих по специальностям: 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» входят преподаватели специальных, общеобразовательных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин.

С целью повышения качественного состава преподавателей в колледже предусмотрено:

- школа молодого преподавателя (ШМП);
- повышение квалификации инженерно-педагогических работников (ИПР) по линии НАО «Холдинг «Кәсіпқор», ИПК ПК «Өрлеу» и ИПК ПК имени Ш.Уәлиханова и др.;
- стажировка, в том числе и зарубежном;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах и форумах различного уровня.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых уроков, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции и анкетирование «Преподаватель глазами студента». Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует образовательным программам по каждой специальности.

Учебный процесс по специальностям 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» осуществляют 23 педагога. Из них:

- с высшей категорией - 9 (39,1%);
- с первой категорией - нет;

В текущем учебном году мастер п/о, Корниенко А.Ю, подала заявление на досрочное присвоение 1 квалификационной категории.

На протяжении ряда лет в колледже остается высоким показатель уровня образования педагогических работников. Доля ИПР с высшим образованием составляет 60,8 %.

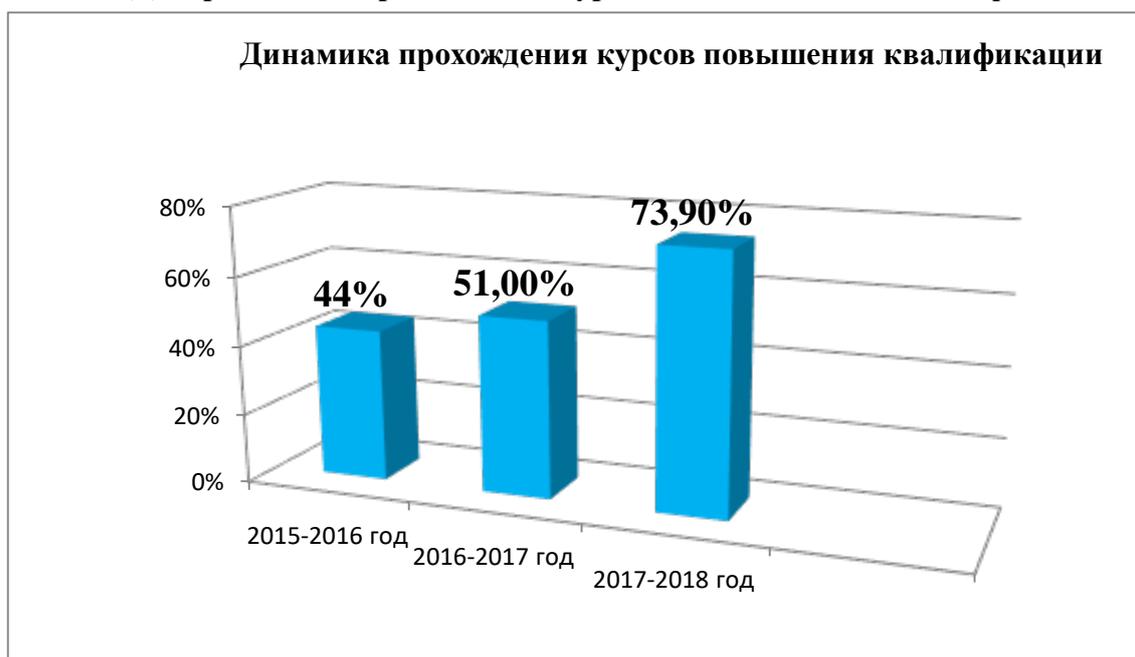
Основная часть инженерно-педагогических работников (48%) имеют педагогический стаж работы свыше 16 лет, от 6-10 лет – 27%, до 5 лет – 16%, наименьший удельный вес приходится на работников, имеющих стаж от 11-15 лет – 9%. Наблюдается омоложение коллектива. Доля работников в стажевой группе свыше 16 лет говорит о том, что в колледж принимаются педагоги с определенным наличием стажа педагогической работы, имеющими большой опыт педагогической работы, обладающими наличием багажа знаний и профессиональными навыками.

За последние три года все ИПР планомерно прошли курсы повышения квалификации по линии НАО «Холдинг «Кәсіпқор» по новым образовательным программам, такие как:

- Методика CLLIL;
- Реализация образовательных программ ТиПО, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;
- Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях ТиПО;
- Организация и методическое обеспечение работы экспертов «WorldSkills Kazakhstan» по компетенции поварское дело;
- Инновационный подход в подготовке специалистов сферы питания как условие качества обучения выпускников ТиПО;
- Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования;
- Методика использования моделирования производственно-технических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения.

Процент охвата курсовой подготовкой педагогов и мастеров п/о по заданным специальностям составляет - 73,9%.

Диаграмма 3 – Прохождение курсов по повышению квалификации



Анализ количества ИПР прошедших курсы по повышению квалификации показывает положительную динамику.

Качественный состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на данных специальностях, составляет 39,1%.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации преподавателей при филиале АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников, ИПК и ППК при Кокшетауском университете имени Ш.Уәлиханова, а также НАО «Холдинг «Кәсіпқор». Также ИПР колледжа регулярно принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, регионального, республиканского уровнях.

Таблица 6- Участие в конференциях, ярмарках, конкурсах в 2017-2018 учебном году

№	Ф.И.О. преподавателя	Тема конференции	Дата проведения	Примечание
1	Сбитнева Л.Е	Конкурс «Ұздік педагог»	май 2018	
2	Есетова Г.А.	«Достық бесігі»	март 2018	диплом
3	Ибрагимова И.В.	«Лучший по профессии» World skills	9.12.2017 22.02.2018	
4	Шаймуратова И.В.	Областной УМК управления образования Акмолинской области. Член комиссии по присвоению категории мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин. Член комиссии по обобщению опыта мастеров п/о и преподавателей спец. дисциплин	2018 2018	
5	Жакашева У.Д.	Ярмарка продаж Конкурс «Достық бесігі»	7.05.2018 20.03.2018	

6	Брезицкая В.А.	областной чемпионат World skills	22.02.2018	
7	Гобжилян Т.В.	областной чемпионат World skills	22.02.2018	
8	Сеитов Д.Ш.	«Великий шелковый путь» «Итоги Великого шелкового пути»	17.05.2018 19.06.18	г.Атбасар г.Кокшетау

В целях оказания педагогической и методической поддержки в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям за каждым начинающим преподавателем и молодым специалистом приказом директора ежегодно закрепляются наставники из числа опытных преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В 2016 году на заседании методического совета принято Положение о наставничестве, где обозначены основные права и обязанности наставника.

Наставники анализируют работу подопечных, оценивают их потенциальные возможности, оказывают помощь в подборе дидактического материала, наглядных пособий, видов контроля, обеспечивают помощь в оформлении и заполнении документации.

Методист, председатели ПЦК проводят групповые и индивидуальные консультации, посещают уроки молодых преподавателей, с целью оказания методической помощи.

Инженерно-педагогические работники колледжа принимают активное участие в различных обучающих семинарах областного и регионального уровня:

Таблица 7- Участие ИПР в семинарах

Тема семинара	Тема доклада	Ф.И.О. преподавателя
Областной семинар по обобщению передового педагогического опыта	«Использование инновационных технологий в преподавании математики для студентов с особыми образовательными потребностями»	Кожаметова А.Т.
Областной семинар преподавателей спецдисциплин	«Фестиваль педагогических инноваций»	Шаймуратова И.В.
Областной семинар преподавателей общеобразовательных дисциплин	«Внутренняя система обеспечения качества образования в организациях ТиПО»(Методика CLIL)	Гатина Э.Б.
Областной семинар	«Повышение цифровой грамотности населения»	Оспанова А.К., Сартаева С.С.
Областной семинар	«Основы предпринимательства»	Шалабаева М.Ж.
Областной семинар	«Практико-ориентированный подход как условие становления профессиональной компетентности будущих специалистов»	Ибрагимова И.В.
Областной семинар	«Новые подходы, методы и формы преподавания в рамках обновления содержания образования»	Дюсенова Г.О.

Областной семинар	«Внутренняя система обеспечения в качества образования в организации ТиПО»	Кожухметова А.Т.
Областной семинар-практикум	Мастер-класс по вопросам внедрения образовательных программ, актуализированных НАО «Холдинг Кәсіпқор»	Шаймуратова И.В.
Республиканский обучающий семинар	Разработка образовательных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников и приравненных к ним лиц, по основным направлениям модернизации системы ТиПО	Садвокасова А.С. Сембаева А.К. Шаймуратова И.В. Сбитнева Л.Е.

Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам, которые содержат весь пакет необходимых методических материалов, позволяющих эффективно организовать работу обучающихся по специальности и ее квалификациям:

- типовую учебную программу дисциплины;
- рабочую учебную программу дисциплины;
- календарно-тематический план;
- технологические карты занятий;
- планы работы секций, кружков;
- дидактический материал к уроку по дисциплине.

Педагоги колледжа ведут работу по изданию учебных и учебно-методических пособий, которые рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются на заседании методического совета.

Таблица 8 - учебные и учебно-методические пособия, изданные ИПР колледжа

№	Ф.И.О. преподавателя	Название пособия	Дата издания
1	Сбитнева Л.Е.	«Приготовление п/ф кондитерских изделий»	18.04.2015
		«Сборник заданий по спец технологии для самостоятельной работы студентов»	25.10.2016
		«Дрожжевое тесто»	18.03.2015
		«Сборник задач»	25.05.2016
		Сборник тестов ОП	25.11.2017
		Приготовление п/ф и блюд из рыбы	25.02.2017
2	Гобжилян Т.В.	Комплексное методическое обеспечение производственного обучения	2016
3	Шевкун Н.И.	УМК кондитерское дело	15.06.2018
4	Ибрагимова И.В.	Положение на региональный чемпионат World skills по компетенции «поварское дело»	ноябрь 2017

Преподавателями колледжа наряду с традиционными методами обучения применяют различные инновационные технологии и методы: метод проблемного изложения, электронные презентации, работа в малых группах, ролевые игры и т.д..

На занятиях преподавателями активно используются технологии критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектная технология, здоровье сберегающие технологии.

В течение 2017-2018 учебного года преподавателями и мастерами производственного обучения ПЦК сферы обслуживания проводились открытые уроки и мастер-классы.

Таблица 9 - Открытые уроки и мастер-классы

№	Предмет	Тема урока	Ф.И.О. педагога
1	Интегрированный урок (математика +ТПП)	«Энергетическая ценность пищевых продуктов»	Ремеслова Н.П.
2	Открытый урок по информатике	«Применение программы электронная таблица Excel в профессии «Повар, Кондитер»	Сартаева С.С.
3	Открытый урок по физике	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремумы функции.	Умарова А. Е.
4	Урок производственного обучения	«Первичная обработка овощей»	Сулеманова Н.А.
5	Интегрированный открытый урок теоретического обучения	«Энергетическая ценность пищевых продуктов»	Шаймуратова И.В.
6	открытый урок производственного обучения	«Приготовление комплексного обеда в лечебном питании»	Гобжилян Т.В.
7	открытый урок производственного обучения	«Приготовление блюд из яиц»	Бекпаева Ш.А.
8	Урок-практикум	Конкурс профессионального мастерства среди студентов первого курса	Сбитнева Л.Е.
9	Мастер- класс	«Приготовление Фасфута» использование новых технологий при работе с новым оборудованием	Ибрагимова И.В.
10	открытый урок производственного обучения	«Приготовление бисквитного теста. Изделия из бисквитного теста»	Искакова А.Г.
11	урок производственного обучения	«Приготовление горячих мясных блюд»	Кенжегалиева А.С.
12	Мастер- класс совместно с обучающимися	«Приготовление блинов»	Тумгоева В.Н.
13	Мастер- класс	«Приготовление супов современной кухни»	Шевкун Н.И.
14	интегрированный урок теоретического обучения	«Бутербродтар дайындау»	Куандыкова Б.С.

Взаимопосещение уроков и других мероприятий стимулирует педагогов на использование современных эффективных форм и методов в практике своей работы.

Ежегодно в плане работы предметно-цикловой комиссии отмечается проведение

недели профессионального мастерства по компетенциям Worldskills Kazakhstan, и выставка технического творчества. Задания разрабатываются экспертами и конкурс проводится согласно правилам чемпионата Worldskills. Отборочные конкурсы активно стимулируют студентов на участие в Региональном конкурсе WSK, а затем национальном WSK, международном EUROSKILLS.

Мастера производственного обучения сферы обслуживания являются активными участниками различных конкурсов профессионального мастерства. Так в 2018 году преподаватель специальных дисциплин Сбитнева Л.Е. стала участницей областного конкурса «Ұздік педагог – 2018», мастера производственного обучения Есетова Г.А., Жакашева У.Д. приняли участие в конкурсе «Достық бесігі», Ибрагимова И.В. - в конкурсе «Лучший по профессии» World skills, участниками регионального чемпионата стали Брезицкая В.А. и Гобжилян Т.В..

Таблица 10 - Достижения студентов

№	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. руководителя	Название конкурса	Дата участия, награда
1	Полякова А. Короткова А.	Корниенко А.Ю. Корниенко А.Ю.	«Лучший по профессии» «Лучший по профессии»	декабрь 2017 граммота декабрь 2017 граммота
2	Газизова А. Домнина Д.	Тумгоева В.Н. Тумгоева В.Н.	«Лучший по профессии» «Лучший по профессии»	декабрь 2017 граммота декабрь 2017 граммота
3	Нафранович А. Богданова М. Нафранович А.	Брезицкая В.А. Брезицкая В.А. Брезицкая В.А.	внутрикол. чемпионат World skills областной чемпионат World skills областной чемпионат World skills	22.02.2018 2 место повар 2 место по сервису 1 место кондитер
4	Мажитов М.	Судейманова Н.А.	«Лучший по профессии»	декабрь 2017 3 место
5	Ертушов А.	Гобжилян Т.В.	областной чемпионат World skills	22.02.2018 1 место повар
6	Филонов А. Мусабаев Н. Филонов А. Мусабаев Н.	Жакашева У.Д. Жакашева У.Д. Жакашева У.Д. Жакашева У.Д.	ЭКСП-2017 ЭКСП-2017 Конкурс «Достық бесігі» Конкурс «Достық бесігі»	18.02.2017 1 и 2 место Диплом 2 степени Диплом 2 степени
7	Колпаков Д. Далабай Р.	Саменова А.М. Саменова А.М.	спартакиада жестовое пение	граммоты и денежное вознаграждение
8	Мухамедкали Б.	Сеитов Д.Ш. Есетова Г.А.	13 Дельфийские игры	3.10.2017 1 место "золотая медаль"
9	Кожаметов А.	Искакова А.К.	внутрикол. чемпионат World skills	22.02.2018 3 место повар
10	Айтмухин С. Байрамова А.	Ибрагимова И.В. Ибрагимова И.В.	«Лучший по профессии» «Лучший по профессии»	декабрь 2017 2 место граммота декабрь 2017 1 место граммота

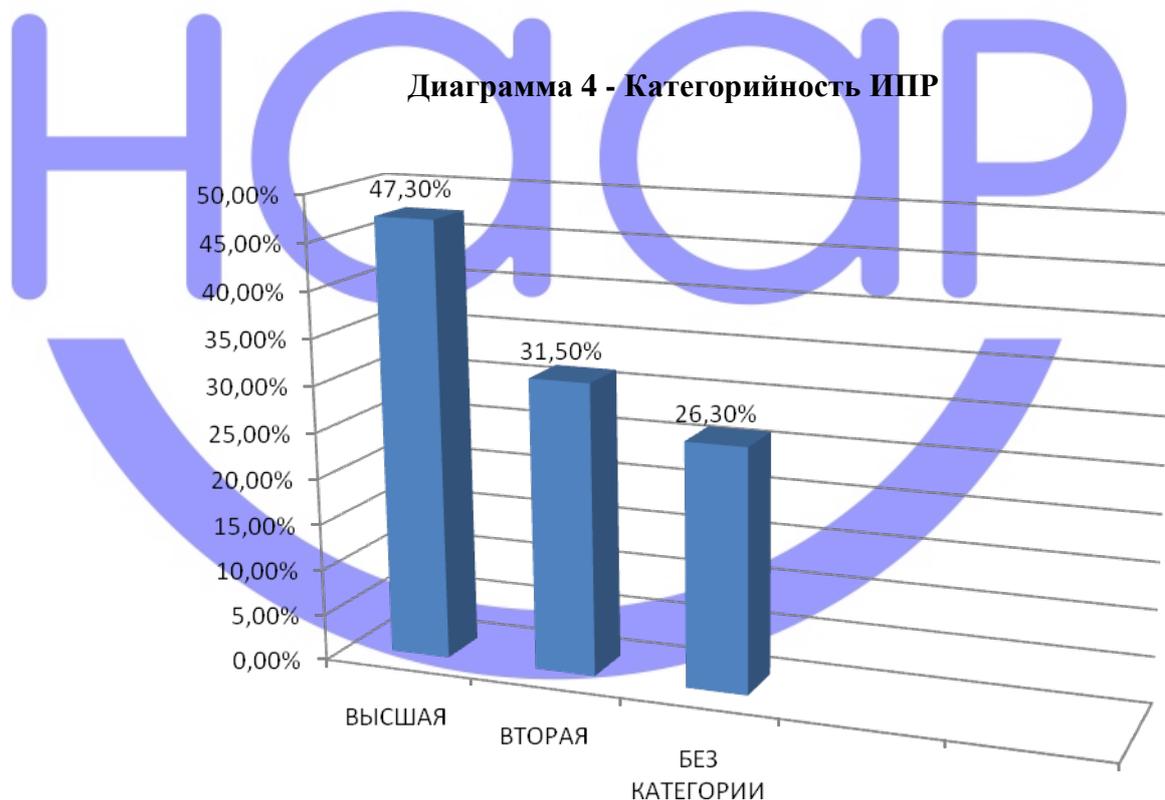
Порядок, условия и периодичность проведения аттестации педагогических работников в колледже осуществляется в соответствии с Правилами проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц приказом Министерства образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, ОП технического и профессионального, послесреднего образования» с целью определения соответствия педагогического работника и приравненных к ним лиц квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности, а также для обеспечения единого подхода при проведении аттестации педагогических работников. Ежегодно приказом по колледжу создается аттестационная комиссия, которая работает по утвержденному плану.

Таблица 11 - Аттестация ИПР сферы услуг

№	ФИО ИПР	должность	Имеющаяся категория	Приказ о присвоении/подтверждении категории	Перспективное повышение
1	Сбитнева Лариса Евгеньевна	Преподаватель спецдисциплин	вторая	Приказ СТК №1 № 62 от 26.05.2016г	2021г
2	Шаймуратова Ирина Владимировна	Преподаватель спецдисциплин	высшая	Приказ УО №47 от 15.06.2016г.	2021г
3	Кайдар Бекзат Аманжолович	Преподаватель спецдисциплин	б/к		2023г
4	Исенов Ибрагим Исенгулович	Преподаватель спецдисциплин	б/к		2020г
5	Джусупов Болат Ахметович	Преподаватель спецдисциплин	б/к		2019г
6	Есетова Галина Аскеровна	Мастер производственного обучения	вторая	Приказ СТК №1 № 69 от 03.08.2017г	2022г
7	Брезицкая Вера Александровна	Мастер производственного обучения	вторая	Приказ СТК №1 № 62 от 26.05.2016г	2021г
8	Бекпаева Шинар Ашимовна	Мастер производственного обучения	вторая	Приказ СТК №1 № 62 от 26.05.2016г	2021г
9	Корниенко Анастасия Юрьевна	Мастер производственного обучения	вторая	Приказ СТК №1 № 62 от 26.05.2016г	2021г
10	Абуталипов Жабай Ашимович	Мастер производственного обучения	высшая	Приказ УО №91 от 30.06.2017г.	2022г
11	Саменова Алина Мадиевна	Мастер производственного обучения	высшая	Приказ УО №91 от 30.06.2017г.	2022г
12	Тумгоева Валентина Николаевна	Мастер производственного обучения	высшая	Приказ УО №109 от 11.06.2015г.	2020г

13	Бабина Алтын Жасулановна	Мастер производствен ного обучения	высшая	Приказ УО №47 от 15.06.2016г.	2021г
14	Шевкун Надежда Ивановна	Мастер производствен ного обучения	высшая	Приказ УО №97 от 29.05.2014г.	2019г
15	Ибрагимова Ирина Владимировна	Мастер производствен ного обучения	высшая	Приказ УО №97 от 29.05.2014г.	2019г
16	Гобжилян Татьяна Викторовна	Мастер производствен ного обучения	высшая	Приказ УО №109 от 11.06.2015г.	2020г
17	Хамидулин Фоид Шамилович	Мастер производствен ного обучения	б/к		2019г
18	Жакашева Умут Даулетовна	Мастер производствен ного обучения	высшая	Приказ УО №91 от 30.06.2017г. (присвоение)	2022г.
19	Турлубекова Мадина Абайқызы	Мастер производствен ного обучения	б/к		2022г

Диаграмма 4 - Категорийность ИПР



Мониторинг удовлетворенности преподавателей условиями работы проводится через анкетирование. Однако, не в полной мере проработан механизм изменений, предпринятых по результатам мониторинга.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

педагогический коллектив полностью удовлетворен:

- отношениями с непосредственным руководством – 84,3%;
- отношениями со студентами - 80,4%;
- деятельностью администрации колледжа – 78,4%
- удобством работы, услугами, имеющимися в колледже – 70,6%;
- охраной труда и его безопасностью – 86,3%;
- системой питания, медицинским и другим обслуживанием – 68,6%.

При этом 5,9% не удовлетворены удобством работы, услугами, имеющимися в колледже, предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др., 9,8% не удовлетворены условиями оплаты труда.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- качеством преподавания – 91,3%;
- отношением между студентом и преподавателем – 88,8%;
- объективностью и справедливостью преподавателей – 86,6%;
- преподаватель использует эффективные методы преподавания – 76,6%;
- преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования 77,5%.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации и посещением различных школ и творческих занятий. В колледже прослеживается чёткое и адекватное определение ответственности педагогического коллектива на основе должностных инструкций. Управление педагогическим коллективом закреплено в чёткой, логичной и эффективной организационной и функциональной структуре управления персоналом. Анализ бесед с педагогическим коллективом выявил, что все сотрудники вовлечены в жизнь общества посредством проведения праздников, мероприятий и выездов на природу. Кроме того, руководство колледжа поддерживает собственных молодых преподавателей. В колледже создан благоприятный психологический климат, условия для развития творческого и интеллектуального потенциала. При этом руководству колледжа для обеспечения качества образовательной программы необходимо привлекать к преподаванию и смежным видам деятельности специалистов и практиков, работающих на действующих предприятиях вне организаций образования, известных учёных, а также казахстанских и зарубежных преподавателей и специалистов. А также, следует усилить работу по изучению государственного и иностранных языков для приведения в соответствие специфике образовательных программ, мотивировать педагогический коллектив повышать квалификацию, проходить стажировку на предприятиях специализации и регулярно применять инновационные технологии в образовательном процессе.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- руководство ОП обеспечивает участие педагогического коллектива в жизни общества.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества

преподавания, развития научно-исследовательской деятельности;

- рассмотреть возможность проведения бесплатных курсов по изучению английского языка для ИПР, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиций, 5 - удовлетворительных, 2 позиции требуют улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Контингент обучающихся по специальностям 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники» (по отраслям) формируется с учетом требований работодателей, показателей трудоустройства, анализа потребности специалистов данного профиля по Акмолинской области и города Кокшетау.

В данное время общий контингент обучающихся по специальности 0508000 «Организация питания» составляет - 267 человек, по специальности 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» - 36 человек, по специальности 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники» (по отраслям) – 65 человек.

Прием в колледж осуществляется в соответствии с типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, утвержденные Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130. На основании Постановления приказом директора утверждаются правила приема в колледж, «Положение о приеме».

Профориентационный центр колледжа постоянно совершенствует систему профориентационной деятельности на всех этапах. В частности, особое внимание уделяется информационно-рекламному обеспечению в разнообразных формах:

- реклама в средствах массовой информации (газеты, радио, телевидение),
 - участие в различных акциях, выставках; олимпиадах, конкурсах;
 - разработка и систематическое обновление информации о деятельности на сайте колледжа, о социальном и международном партнерстве.
- выпуск и распространение буклетов по специальностям колледжа.

Образовательная деятельность в КГУ «Строительно-технический колледж №1, города Кокшетау» по специальностям 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники» (по отраслям) осуществляется на государственном и русском языках, по очной форме обучения - на базе основного среднего образования (9 классов).

Зачисление в группы обучающихся по государственному образовательному заказу осуществляется путем собеседования на специальности данного профиля. На специальность 0508000 «Организация питания» с квалификацией 050806 3 «Технолог-менеджер» зачисление проходит по итогам вступительных экзаменов по предметам: русский язык и математика.

Отчеты ответственного секретаря приемной комиссии по итогам набора на новый учебный год регулярно заслушиваются на Педагогическом совете колледжа, дается качественный анализ абитуриентов в разрезе специальностей, учитывается средний балл по специальностям.

Основная политика в учебном процессе направлена на постоянное

совершенствование качества образовательного процесса, соблюдение нормативных требований, сложившихся в системе технического и профессионального образования.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями, внесенными Законами РК), Государственной программой образования и науки на 2016-2019 годы, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года № 369 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

В рамках специальности 0508000 «Организация питания» ОП реализуются на основе типовых учебных планов и программ, в 2017 году введена образовательная программа на основе модульно-компетентного подхода (приказы МОН РК № 72 от 22 января 2016 года, №553 от 31 октября 2017 г. (приложение 34).

Качественный состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс на данной специальности, составляет 45,4%.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, перевод обучающихся с курса на курс осуществляются в соответствии Законом «Об образовании» и Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (с изменениями и дополнениями от 16.11.2016 г.).

Языковая политика в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года «О языках в Республике Казахстан».

Стипендия обучающимся по государственному образовательному заказу назначается согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования» (с изменениями и дополнениями от 30.12.2015 г).

Все приказы по личному составу контингента оформляются согласно Приказу Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 22 декабря 2014 года № 144 «Об утверждении Типовых правил документирования и управления документацией в государственных и негосударственных организациях».

Учебный год начинается и заканчивается согласно графику учебного процесса. Не менее двух раз в течение полного учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью не более 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель. Расписание занятий составляется в соответствии с графиком учебного процесса и рабочими учебными планами. График учебно-воспитательного процесса и расписание учебных занятий утверждаются директором колледжа. Учет учебной работы осуществляется путем ведения журналов учета теоретического и производственного обучения и таблиц учета выполнения учебных программ в учебных часах.

В колледже разработаны и действуют процедуры, согласно которым осуществляется система контроля учебных достижений, обучающихся:

- «Планирование учебного процесса»,
- «Учебный процесс»,
- «Оценка знаний».

Система контроля учебных достижений, обучающихся включает следующие формы: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на учебных занятиях, в соответствии с учебной программой дисциплины и обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся. В соответствии с учебной программой, по мере выполнения и сдачи студентами отдельных видов заданий, осуществляется учет результатов текущего контроля успеваемости. Выполнение заданий фиксируется в журнале учета и посещаемости, и успеваемости студентов. В журнале преподаватель отмечает отсутствующих, ставит оценку за работу студента на занятиях, указывает тему пройденного материала. Качество ведения журналов проверяется и анализируется на заседаниях групп, созданных на основании «Положения о внутриколледжном контроле» и «Плана внутриколледжного контроля» под руководством заместителя директора по учебной работе. При необходимости принимаются соответствующие меры. По итогам текущей успеваемости студента выставляется аттестация на первое число месяца при наличии восьми учебных занятий (пар) и более.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с рабочими учебными планами и программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов образования, в форме зачетов и экзаменов. В колледже экзамены проводятся в устной и письменной формах. Письменные экзаменационные работы проводятся на проштампованных листах, после экзамена прошиваются и хранятся в учебной части.

Экзаменационные материалы разрабатываются преподавателями, ведущими дисциплины, рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, директором колледжа. На период экзаменационной сессии составляется расписание экзаменов и консультаций, утверждаемое директором колледжа.

По результатам промежуточной аттестации составляются сводные ведомости за год по группам. Результаты аттестаций анализируются на педагогическом совете колледжа. В течение года ведется мониторинг общей и качественной успеваемости студентов и сохранности контингента.

Итоговая аттестация обучающихся в колледже проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме, определенной ГОСО и типовыми учебными планами. График итоговой аттестации выпускных групп утверждается директором колледжа за месяц до ее начала.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора колледжа создается аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа высококвалифицированных специалистов, работающих на предприятиях социальных партнеров 60%, преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения 40%. Итоговая аттестация проводится в виде государственных экзаменов по специальным дисциплинам и квалификационного практического экзамена с присвоением разряда рабочей квалификации установленного уровня. Председатель квалификационной комиссии назначается из числа представителей предприятий социальных партнеров.

В состав квалификационной комиссии входят представители предприятий, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, представители органов по охране труда и техники безопасности. Оформление документов выпускников по данным специальностям осуществляется согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи» и Приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 ноября 2007 года № 565 «Об утверждении Инструкции по оформлению документов об образовании» (с дополнениями и изменениями от 22.06.2015 г № 403).

Таблица 12 - Мониторинг успеваемости за три года по специальностям		
Организация питания	Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
2017-2018 гг		
67,6	55,9	58,3
2016-2017 гг		
66	71	54
2015-2016		
60	46	58

Анализ мониторинга успеваемости за три года по специальностям показывает не стабильную динамику, за исключением специальности «Организация питания» (положительная динамика).

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ИАК присуждается соответствующая квалификация рабочей профессии с присвоением установленного уровня разряда по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца.

В целях адаптации выпускников колледжа на рынке труда и обеспечения потребностей работодателей в квалифицированных специалистах колледж содействует трудоустройству будущих выпускников. Для этого важное значение имеет место прохождения профессиональных практик, где работодатели брали на практику с дальнейшим трудоустройством.

Таблица 13 - Показатели трудоустройства выпускников за период 2017 – 2018 учебного года

№	Наименование специальности	Количество выпускников	Количество трудоустроенных	Призваны ВС РК	% общей занятости и трудоустройства
1.	Организация питания	65	56	-	86%
2.	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	11	10	-	91%
3.	Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники	17	15	2	88%
	Итого	93	81	2	89,2%

Эффективным способом определения степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников является проведение анкетирования. В колледже разработаны, адаптированы и апробированы различные анкеты для работодателей. Результаты анкетирования предоставляются руководству колледжа и позволяют принимать оперативные и стратегические решения по совершенствованию условий

работы. Ежегодно проводится корректировка и изменения анкет в зависимости от возникающих новых направлений или проблемных вопросов.

Используя методологию опроса провели анкетирование среди социальных партнеров сферы услуг, которые относятся к малому и среднему бизнесу:

ИП «Закирова РС» Pub Edinburgh, ресторан «Аристократ», кафе «West East», ресторан «Дэстур», Ресторан «Ва-Ва», ИП «Золотое руно» «Трактир у Петровны», кондитерский цех Десерт, Кондитерский цех «Восточные сладости».

1. Уровень оценки подготовленности выпускников к работе по 5-бальной системе составил-4,6 б.

3. Стартовая заработная плата составляет 50000 тг.

4. Среди компетенций наиболее значимыми являются: умение работать в команде; коммуникативность; организаторские способности; стрессоустойчивость; развитие профессионализма; профессиональную этику.

По итогам анкетирования рекомендации социальных партнеров отражают:

- предоставлять возможность работодателям преподавать в колледже;
- проведение занятий на их базе с использованием их производственных возможностей и ресурсов; углубленное обучение специальным профильным программам.

Отзывы работодателей свидетельствуют о высоком качестве подготовки специалистов, способностей ими применять общие и специальные знания, навыки и изученные методы в профессиональной практике, умении планировать, анализировать. Мониторинг трудоустройства производится по результатам ежегодного отчета учебного заведения в вышестоящие структуры (НПП, Управление образования Акимовской области, ГЦВП, Департамент «Межведомственный расчетный центр социальных выплат» и др.).

Таблица 14 - Анализ результатов учебных практик за 2015-2018 годы

Вид практики	2015-2016 уч. г.			2016-2017уч. г.			2017-2018 уч. г.		
	Ср. б.	Успев. %	Кач-во %	Ср. б.	Успев. %	Кач-во %	Ср. б.	Успев. %	Кач-во %
Учебная	4,2	100	71,1	4,0	100	87,9	4,3	100	87,4
Технологическая	4,0	100	87,5	4,2	100	70,6	4,1	100	76,1
Преддипломная	4,1	100	79,7	4,3	100	82,1	4,4	100	73,9

Производственное обучение студентов осуществляется в учебно-производственных мастерских под руководством мастера производственного обучения. Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях на самостоятельных рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта.

Диаграмма 5 - Социальные партнеры, предоставляющие базу практики



Как показывает анализ, ежегодно растет количество баз практик по специальностям сферы услуг.

Доказательной базой успешного внедрения ОП является яркий успех студентов колледжа, ежегодно участвующих в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Kazakhstan, по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Электроника».

Таблица 15 - Студенты колледжа, участвующие в региональном и национальном чемпионатах WorldSkills Kazakhstan

№пп	Ф.И.О участника	компетенция	Региональный конкурс	Национальный конкурс
2015-2016 учебный год				
1.	Парфеновия Алексей	Кондитерское дело	1 место	3 место
2.	Карбаев Нурхат	Поварское дело	1 место	4 место
2016-2017 учебный год				
1.	Бирюков Александр	электроника	1 место	2 место
2017 – 2018 учебный год				
№пп	Ф.И.О конкурсанта	Компетенции	Региональный конкурс	Национальный конкурс
1.	Ертушов Артем	Поварское дело	1 место	
2.	Богданова Марина	Ресторанный сервис	1 место	

Также студенты колледжа активно принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Гурман-2015», «Гурман-2016», где заняли почетные призовые места.

Студенты специальности 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» с ООП имеют многочисленные достижения. Они активно участвуют в общественной жизни колледжа, в спортивных соревнованиях городского, областного и республиканского уровня, конкурсах, благотворительных акциях, круглых столах, мастер классах:

2015 г.- городской отборочный тур «Разные-равные» 1 место - Мухамедкали Б.

2016 г. - Национальные Дельфийские игры в номинации ДПИ 3 место - Уазиров Е.

2017 г.- конкурс «Подарок ЭКСПО» в номинации живопись 1 место - Мусабаев Н., в номинации ДПИ - 1 место Филонов Б.

2017 г.- Национальные Дельфийские игры в номинации ДПИ 1 место - Мухамедкали Б.

В сентябре 2018 года на базе колледжа для обучающихся с ООП был проведен

«Круглый стол» со спортсменами, чемпионом мира по армреслингу Путинцевым Андреем Витальевичем и бронзовым призером мира Шубаба Дмитрием Сергеевичем, которые являются инвалидами по слуху. Студенты группы ДПИ-18 и ДПИ-28 приняли участие в областном фестивале «Новые лица», на котором студентка 1 курса Альбекова Альбина заняла 2 место по жестовому пению, Разбеков Айбек занял 2 место по теннису, Ишук Анатолий, Ардан Амангельды заняли 3 место по теннису, студент 2 курса Рыжков Никита занял 1 место по плаванию.

Также в текущем году Кожахметова Айкен Талаповна, преподаватель математики и Есетова Галина Аскеровна, мастер п/о приняли участие в областном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования», где Кожахметова А.Т. заняла первое место и 2 место Есетова Г.А. в конкурсе видеоуроков Панорама педагогических идей. Кожахметова А.Т. представляя область на Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель инклюзивного обучения» в г. Алматы заняла почетное 2 место.

С первых дней учебы для первокурсников реализуется программа по социально-психологической адаптации, построенная на основе ежегодного планирования. Координацию процесса осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Участвуют все отделы воспитательной службы колледжа: совет по профилактике правонарушений, психологическая служба, комитет по делам молодежи, Попечительский совет, студенческий совет общежития. На первом этапе студенты знакомятся с учебным заведением, его традициями, правилами, структурой, уставом, организацией учебного процесса. Проводятся общее собрание и кураторские часы. С целью изучения личностных качеств обучающихся ведется диагностика: определяются индивидуальные особенности и склонности, потенциальные возможности в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявляются причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Студенты нового набора во всех группах первого курса участвуют во входном анкетировании, отражающем социальное положение, основные увлечения и интересы обучающихся. Вторым этапом адаптации можно считать проведение торжественного мероприятия «Посвящение в студенты». Сама подготовка к представлению группы и будущей профессии требует от студентов активности, согласованности действий, сплоченности коллектива. Будущие специалисты получают дополнительную информацию об избранной специальности. Одним из направлений адаптационной работы является приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям. Это строгий контроль за посещаемостью, незамедлительное принятие мер по фактам нарушения учебной дисциплины, выявление лидеров и вовлечение их в систему студенческого самоуправления любого уровня и направленности. Особая роль в процессе адаптации отводится службе информации. Администрацией колледжа создан сайт, на страницах которого отражаются все происходящие события студенческой жизни.

На протяжении всего первого года обучения проводится постоянный мониторинг процесса адаптации студентов, работа с группой риска, необходимая коррекция личностных качеств. Занятия со студентами проводятся как индивидуально, так и в группах.

Главным направлением воспитательной работы колледжа является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, которое предусматривает формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе, развивает у каждого обучающегося чувства гордости и ответственности по отношению к Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии. Это кураторские часы, посвященные Дню Конституции РК, Дню Первого Президента, праздничные программы ко Дню Независимости РК, Дню Победы, мероприятия проводимые в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Большое внимание в колледже уделяется вовлечению студентов в занятия физкультурой и спортом, осознанию необходимости здорового образа жизни. Это

реализуется через занятия в спортивных секциях, участие в различных спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах, олимпиадах. Для студентов работают кружки, спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, настольным играм.

Также ведется работа по выявлению предпочтений обучающихся и их родителей уровня образовательных услуг, выявляются проблемы, определяются пути их преодоления, устанавливаются механизмы постоянного улучшения оказываемых услуг. В качестве методов используются анкетирование, интервьюирование, беседы, встречи, родительские собрания, индивидуальная работа.

Функционирование системы обратной связи для предоставления оперативной информации, осуществляется через информационные ресурсы сети Интернет на сайте колледжа. Весь учебно-методический материал находится в открытом доступе на сайте учебного заведения. Для обучающихся обеспечена доступность содержания учебных планов, графика учебного процесса и программ обучения.

В колледже регулярно проводятся встречи администрации со студентами колледжа, благодаря которым имеется возможность внести предложения по улучшению условий учебно-воспитательного процесса. На данных встречах открыто и конструктивно обсуждаются любые острые и актуальные вопросы, оперативно решаются возникшие проблемы.

Анализируя работу по стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что для эффективного обучения необходима среда обучения, содействующая формированию базовых и профессиональных компетенций и личностному развитию, учитывающая индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Руководство ОП ведет целенаправленную работу по организации качественного прохождения производственной и преддипломной практик на базах предприятий, организаций города и области, одновременно решает проблемы трудоустройства выпускников.

Востребованность полученных на практике профессиональных навыков свидетельствует о дальнейшем трудоустройстве выпускников колледжа в местах прохождения практики. При этом руководству колледжа необходимо разработать программы, по которым обучающиеся могут пройти профессиональную сертификацию в сфере специализации.

В колледже существует прозрачная политика формирования контингента обучающихся, программа поддержки одаренных обучающихся, эффективно действующий комитет по делам молодежи, механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся, система обратной связи, включающая оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций в колледже составляются в соответствии с планируемыми результатами обучения. Обучающиеся информированы об используемой стратегии их оценивания. Чёткие общепринятые критерии их осуществления известны всем сторонам и применяются в постоянной практике. Также эти процедуры обеспечивают объективность оценивания результатов обучения.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что педагогический коллектив полностью удовлетворен:

- отношениями со студентами – 80,4%;

- уровнем развития условий для студентов с разными физическими способностями – 100%.

При этом 3,9% часто сталкиваются с низкой дисциплиной студентов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 82,5 % полностью удовлетворены обеспечением равными возможностями для всех обучающихся;

- 86,3 % полностью удовлетворены способствованием образовательной среды коллегальности, взаимоуважению, методами обучения в целом, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса;
- 83,8 % полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам;
- 87,5 % полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации;
- 78,8 % полностью удовлетворены академической нагрузкой/требования к студенту.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.
- обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- руководство ОП демонстрирует наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить мероприятия, позволяющие повысить языковые компетенции и коммуникативные компетенции (по рекомендации работодателей) студентов в соответствии с разработанной в колледже моделью выпускника;
- разработать комплекс мероприятий по профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильных позиции, 4 – удовлетворительных и 2 позиции требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Ресурсное обеспечение образовательной программы по специальностям: 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» соответствует миссии колледжа.

Важной составной частью стратегического плана колледжа являются вопросы обеспечения миссии, целей и задач колледжа, в частности образовательных программ, необходимыми финансовыми и материальными ресурсами. Мероприятия, предусмотренные в стратегическом плане развития колледжа на 2017-2021 гг., направлены на повышение экономической эффективности работы колледжа.

Материально-технические ресурсы, финансирование, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, информационное обеспечение являются достаточными, соответствуют требованиям ОП и направлены на успешную их реализацию.

Финансовая политика колледжа нацелена на поддержание качества образовательных программ.

Для организации учебного процесса колледж располагает собственным трехэтажным зданием общей площадью 13648м², проектная мощность учебного здания составляет 463 ученических мест. В учебном корпусе имеются 21 кабинет, спортивный

зал, площадь спортивного зала-289,8 м², игровая площадка на территории общежития. Актовый зал, общей площадью 279,7 м². на 240 посадочных мест.

В помещении учебного корпуса имеется столовая на 120 посадочных мест, общей площадью 443,6 кв.м. Меню составляется диетсестрой на основании требований САН ПИН за № 611 от 16.08.2017г.

Согласно стандарта государственной услуги «Предоставление бесплатного питания отдельным категориям граждан, а также лицам, находящимся под опекой», попечительство и патронатом, обучающимся и воспитанникам организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» за №396 от 07.08.2017г студенты, обучающиеся в рамках государственного заказа, обеспечиваются бесплатным горячим питанием. В рамках реализации «Программы продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021гг» бесплатным питанием обеспечено 245 студентов.

По специальностям 0508000 «Организация питания», 0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» создана хорошая материальная база, которая используется для освоения образовательных программ, она аналогична применяемым в данных отраслях предприятий и отвечает требованиям безопасности при эксплуатации. По этим специальностям имеется необходимое количество кабинетов (5 кабинетов спецдисциплин, 4 мастерские, учебная лаборатория, выставочный зал).

За 2015-2018 гг. материально-техническая и социальная база колледжа модернизирована за счет приобретения оборудования, учебной мебели, мультимедийного и интерактивного оборудования, спортивного инвентаря, текущего ремонта учебного корпуса, общежития, замены систем отопления в мастерских и учебном корпусе. На поддержание инфраструктуры колледжа за 2015-2018 годы выделено 49,0606 тенге.

За 2017-2018 учебный год в мастерские и лабораторию по данным специальностям приобретено оборудование инвентарь на сумму 9656, 5 тыс. тг..

В мастерскую по специальности 0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)» приобретены столы для радиомехаников, ARDUINO UNO, интерактивная доска, мультимедийный проектор и т.д. на сумму 742,9 тыс.т. планируется приобретение 3 D принтера, осциллографов, паяльной станции.

Эти мероприятия являются технологической поддержкой обучающимся и педагогическому коллективу для реализации ОП.

Администрация колледжа совместно с ИПР отслеживает динамику развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП. На педагогических советах заслушиваются отчеты бухгалтерии по приобретению оборудования, инвентаря, пополнение книжного фонда.

Ежегодно приказом директора колледжа издается приказ «О доплате педагогическим работникам» на основании Постановления Правительства РК №1193 от 31.12.2015года. Доплата преподавателям за кабинеты производится в соответствии с тарификацией на начало учебного года, за мастерские и лаборатории в соответствии со штатным расписанием на начало календарного года, что составляет 25 % от БДО.

Заведующие кабинетами, мастерскими и лабораториями контролируют состояние оснащенности, делают заявки на приобретение необходимого оборудования. Во всех кабинетах имеются паспорта кабинетов, план работы кабинета, график проветривания, график дополнительных занятий. В мастерских и лабораториях имеются паспорта, журналы по ТБ, план развития мастерской, графики работ кружков технического творчества.

Для проживания иногородних студентов имеется общежитие с современной инфраструктурой на 307 мест, общей площадью 5845 м². В общежитии имеется секция,

оборудованная специально для детей с особыми образовательными потребностями. Также в общежитии имеется душ, в секциях горячая вода. В учебном корпусе, общежитии установлена кнопка вызова, подъемник для обучающихся со специальными образовательными потребностями. На первом этаже имеется тренажерный зал.

Функционирует медицинский кабинет, который отражен в структуре колледжа. Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность в соответствии с Государственной лицензией. Он расположен в студенческом общежитии на первом этаже, имеет квадратуру 36,31 кв.м. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Также имеется изолятор. Закуп необходимых лекарств осуществляется через портал госзакупок.

Администрация колледжа обеспечивает доступность образовательных программ через различные формы:

- сайт учебного заведения pt0003.kokshetau.akmoedu.kz;
- организация выставок дидактического материала;
- организация выставок нового оборудования как в колледже, так и на предприятиях социальных партнеров;
- консультации с ИПР;
- сетевое сообщество групп;
- работа библиотеки колледжа.

На сайте в свободном доступе размещены УМК педагогов.

В общежитии колледжа функционирует библиотека, читальный зал. Общая площадь составляет 109,4 м². Библиотека на постоянной основе проводит подписку на периодические издания. Общее число наименований составляет 14.

Таблица 16- Объем библиотечного фонда по специальностям

№	Фонд библиотеки	Всего	По специальностям		
			Организация питания	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники
1	Учебно-методическая литература	4772	2293	2105	374

Библиотечный фонд по изучаемым дисциплинам формируется согласно приказу МОН РКМ № 44 от 19 января 2016 года «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» в соответствии с профилем колледжа, анализу книгообеспеченности учебного процесса. Для обслуживания читателей в библиотеке ведется работа с каталогами в традиционном (карточном) виде. Для непосредственного знакомства с книжным фондом в библиотеке и качественным обслуживанием читателей организуются книжные выставки литературы по различным тематикам, к знаменательным и памятным датам и др.

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в колледже имеется 61 компьютер.

На изучение дисциплин «Информатика» и «Автоматизация и информационные системы в производстве» отведены 2 компьютерных класса, в которых имеются 17 компьютеров и 30 ноутбуков, с количеством посадочных мест – 50. Компьютерные классы оснащены современным компьютерным оборудованием, соответствуют всем необходимым нормам.

С целью повышения качества процесса обучения и профессиональной подготовки обучающихся в учебном процессе задействованы 7 кабинетов с мультимедийными проекторами, один кабинет спецдисциплин с интерактивной доской. Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В 2018 году колледж запланировал увеличение количества компьютерной техники на 15 единиц и 5 комплектов интерактивного оборудования, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся.

Формированию имиджа колледжа и развитию диалога между организацией образования и родителями, педагогами и студентами способствует функционирование сайта колледжа. На сайте расположена информация о колледже, специальностях, реализуемых образовательных программах, материалы для абитуриентов и студентов.

Для обеспечения учебно-методическими материалами используется учебная копировально-множительная лаборатория, механическим резаком, брошюровщиком, ламинатором, переплетчиком, многофункциональным устройством, принтером многоцветной печати обеспечивая преподавателей и обучающихся необходимым методическим и учебным материалом в достаточном количестве.

Для плодотворной и качественной работы сотрудников и ИПР структурные подразделения колледжа оснащены принтерами, ксероксами, сканерами.

В целом, наличие аудиторий, учебных лабораторий и мастерских, оборудованных современными оборудованием, соответствуют образовательным программам колледжа, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; множительная техника имеется в достаточном количестве и доступна для использования обучающимися, преподавателями и персоналом.

Таким образом, проанализировав основные критерии стандарта «Ресурсы, используемые для реализации образовательных программ», можно сделать следующие выводы: ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Материально-технические ресурсы, финансирование, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, информационное обеспечение направлены на успешную реализацию образовательных программ

Ежегодно проводится анализ и комплекс мероприятий для улучшения состояния материально-технической базы.

Анкетирование ПС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели никогда не сталкиваются с:

- недостатком учебных аудиторий – 70,6%;
- плохими условиями для занятий в аудиториях – 84,3%;
- недоступностью нужных книг в библиотеке – 66,7%;
- несвоевременным получением информации о мероприятиях – 84,3%. При этом 13,7 % часто в своей работе сталкиваются с отсутствием доступа к Интернету.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что студенты полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 92,5 %;
- существующими учебными ресурсами колледжа – 86,3 %;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 97,1%;
- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 90 %;
- безопасностью, комфортностью и современностью оснащения и оборудования для студентов – 76,3%.

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ», можно отметить, что постоянное улучшение материально-

технических и информационных ресурсов служит фактором обеспечения качества ОП.

В колледже существует среда обучения обучающихся, включающая материально-технические и информационные ресурсы, соответствующая целям образовательной программы и её специфике. Аудитории, лаборатории и оборудование адекватны целям программы и создают благоприятные для обучения условия. А также, создана комфортная среда обучения, в которую входят технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы. При реализации образовательных программ можно отметить, положительную динамику роста оснащённости материально-технической базы колледжа, в том числе за счёт привлечения спонсорской помощи. При этом, несмотря на то, что ежегодно проводятся мероприятия по ремонту и обновлению основных фондов, для того, чтобы колледж соответствовал всем требованиям и новшествам, необходимы вложения, в том числе, на капитальный ремонт зданий, на модернизацию оборудования, на оснащение учебных кабинетов и мастерских современными средствами. А также, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализоваться при пополнении книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном и английском языках, персонифицированных интерактивных образовательных ресурсов, а также учебных материалов и заданий, для планирования и выполнения академических программ.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможности реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким либо другим способом на практике;

- в организации ТиПО имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- руководство ОП определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводит мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;

- руководство ОП демонстрирует отражение на веб ресурсе информации, характеризующей ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу по модернизации материально-технической базы для обеспечения качества образовательного процесса;

- совершенствовать качество информационной среды обучения, обеспечив обучающимся доступ к персонифицированным интерактивным образовательным ресурсам;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 7 – удовлетворительных, 2 позиции требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Обоснованность подготовки специалистов по образовательным программам 0508000 Организация питания, 0413000 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 0502000 Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям) связано с потребностями региона и республики в специалистах сферы услуг, способных квалифицированно выполнять профессиональные обязанности. Акмолинская область, по своим уникальным природно-климатическим условиям, широкому рекреационному потенциалу, развитой сети здравниц, предоставляет возможности для развития сферы услуг высокого класса.

Целями и задачами любой образовательной программы и любой учебной дисциплины является не только привитие знаний, умений и навыков по этим дисциплинам, но создание условий для личностного развития обучающихся, расширение их творческого потенциала и социальных компетенций. Навыки саморазвития, самостоятельного критического мышления и поиска знаний также формируются при написании рефератов, докладов, курсовых работ и т.д.

Образовательная программа включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний. Для студентов организуются круглые столы, беседы и встречи с практикующими специалистами.

На первых и вторых курсах организуются экскурсии на базы практик в целях ознакомления и изучения структуры и деятельности предприятий, а также привития интереса к будущей профессии. План развития образовательной программы адекватен имеющимся ресурсам, потребностям рынка Республики Казахстан.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

По завершении профессиональной практики проводится защита практики, проводится анализ с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции.

Востребованность полученных на практике профессиональных навыков свидетельствует о дальнейшем трудоустройстве выпускников колледжа в местах прохождения практики.

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:

- руководство ОП демонстрирует то, что выпускники программы обладают практическими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;
- ОП включает существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п..

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 – сильные позиции, 2 – удовлетворительные позиции.

(IV) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- организация ТиПО обеспечивает адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политики РК;
- руководство ОП демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;
- организация ТиПО определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- управление ОП включает оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействий;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП демонстрирует доказательства прозрачности системы управления образовательной программой;
- организация ТиПО демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины исчерпывающе освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- в структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта при реализации ОП;
- руководство обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатом обучения и целям программы;
- руководство ОП проводит диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- руководство ОП обеспечивает формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальностям/квалификациям обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- руководство ОП демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;

- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

- руководство ОП обеспечивает мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;

- руководство ОП обеспечивает участие педагогического коллектива в жизни общества.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.

обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;

- руководство ОП демонстрирует наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности;

- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- руководство ОП обеспечивает доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;

- организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- организация ТиПО создает условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможности реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким либо другим способом на практике;

- в организации ТиПО имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;

- руководство ОП определяет степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводит мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;

- руководство ОП демонстрирует отражение на веб ресурсе информации, характеризующей ОП.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- руководство ОП демонстрирует то, что выпускники программы обладают практическими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;

- ОП включает существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п..

(V) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭЖ по всем стандартам, связанным с выполнением критериев

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководству колледжа привлечь представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к пересмотру плана развития ОП;
- формализовать внутренние бизнес-процессы с помощью современных методик и технологий.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- расширить контингент стейкхолдеров участвующих в обновлении содержания и анализе эффективности изменений образовательных программ.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- совершенствовать методическую работу с целью повышения качества преподавания, развития научно-исследовательской деятельности;
- рассмотреть возможность проведения бесплатных курсов по изучению английского языка для ИПР, в связи с поэтапным переходом на трехязычное образование.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- расширить мероприятия, позволяющие повысить языковые компетенции и коммуникативные компетенции (по рекомендации работодателей) студентов в соответствии с разработанной в колледже моделью выпускника;
- разработать комплекс мероприятий по профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- продолжить работу по модернизации материально-технической базы для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствовать качество информационной среды обучения, обеспечив обучающимся доступ к персонифицированным интерактивным образовательным ресурсам.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- рассмотреть возможность проведения отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации.

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С целью реализации государственной политики Республики Казахстан по развитию международного сотрудничества в области образования руководству КГУ «Строительно-технический колледж №1, г.Кокшетау» управления образования Акмолинской области рекомендуется разработать и внедрить в колледже программу по развитию и расширению международного сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политики РК.	+			
3.	Организация ТиПО должна привлечь представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4.	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5.	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6.	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
7.	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8.	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9.	Управление ОП должно включать:				
9.1.	управление деятельностью через процессы			+	
9.2.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4.	анализа эффективности изменений		+		
9.5.	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействий	+			
10.	В организации ТиПО должны быть документированные все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11.	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение	+			

	должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.				
12.	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
13.	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
14.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
15.	Руководство ОП должно представить доказательство прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
16.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.	+			
17.	Руководство ОП должно обеспечить измерения степени удовлетворенности, потребности педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательство устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
18.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.	+			
Итого:		9	11	2	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19.	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.		+		
20.	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечения их качества.			+	
21.	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин производственного обучения и производственной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников.		+		
22.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие содержания учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
23.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоритическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
24.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области.	+			
25.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
26.	Важным фактом является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей.			+	
Критерии оценки: индивидуализация ОП					

27.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. в независимости языка обучения.	+			
28.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
29.	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП.		+		
30.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта при реализации ОП.	+			
31.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП.		+		
32.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения.		+		
34.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результатом обучения и целям программы.	+			
36.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
37.	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.		+		
38.	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39.	Руководство ОП должно обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
40.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося.		+		
41.	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности, квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.	+			
42.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.		+		
Итого:		8	14	2	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.			+	
44.	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ.		+		

46.	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе.	+			
47.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива систематическую оценку компетенций педагогов, комплексную оценку качества преподавания.		+		
48.	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.	+			
49.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленное действие по развитию молодых педагогов.		+		
50.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личного развития педагогов и работников.		+		
51.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.	+			
52.	Руководство ОП должно продемонстрировать и ИТ-компетентность педагогического коллектива, применения инновационных методов и форм обучения.			+	
53.	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.	+			
Итого:		4	5	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
55.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся, исходя из результатов обучения.		+		
56.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
57.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.		+		
59.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
60.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений.	+			
62.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью организаций ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
Итого		4	4	2	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и	+			

	т.д.				
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможности реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку в динамике развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ	+			
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
Итого:		6	7	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
72	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно		+		

	гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
73	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
73.1.	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда		+		
73.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке	+			
73.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.	+			
	Итого	2	2		
	Итого в общем	33	43	10	

на ар